

DESCRIPCIÓN ESTRUCTURA DE CUALIFICACIÓN

La estructura de cualificación 6-SABI-TEO-22691-E-001, **Terapia Ocupacional**, será el referente nacional para la oferta educativa que conduce al título de **Profesional Universitario** correspondiente al **Nivel 6** del Marco Nacional de Cualificaciones. Su diseño se realizó como respuesta a las necesidades de fortalecimiento del talento humano del **sector Salud**, perteneciente al Área de Cualificación de Salud y Bienestar (SABI); integra las necesidades que fueron identificadas en los procesos de investigación adelantados en desarrollo de la metodología del Marco Nacional de Cualificaciones, tanto en fuentes primarias y secundarias, que permitieron identificar las Brechas de talento Humano y las tendencias del sector y sus subáreas.

En su construcción participaron expertos representantes de la subárea de Terapia Ocupacional, entre los que se encuentran representantes del Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional y la Asociación Colombiana de Facultades de Terapia Ocupacional - ACOFACTO

Los hallazgos que la fundamentan y justifican, se presenta a continuación:

La Cualificación responde a la necesidad de Gestionar las necesidades, potencialidades y los aspectos funcionales de riesgo ocupacionales de individuos y grupos poblacionales en sus propios contextos mediante la evaluación, diseño e implementación de estrategias de autocuidado, la educación, el trabajo, el juego, esparcimiento, así como el uso de tecnologías, con el propósito de favorecer el desempeño ocupacional y promover la salud, el bienestar, la participación, la autonomía y la justicia ocupacional respondiendo a los contextos socioculturales.

Del documento de contextualización se pueden destacar aspectos clave relacionados que indican que la terapia ocupacional, identificada bajo el código CUOC 22691, representa una profesión esencial en actividades de apoyo terapéutico, rehabilitación y de la ocupación humana, claramente regulada por la Resolución 2003 de 2014. Esta normativa establece las competencias necesarias para la intervención efectiva en diferentes contextos de salud, educación y comunidad. De igual manera, cuenta con normatividad específicas para la terapia ocupacional como la Ley 949 de 2005 que regula el ejercicio de la profesión de Terapia Ocupacional en Colombia, estableciendo los requisitos para obtener la tarjeta profesional, los deberes y derechos de los profesionales y establece los requisitos de formación académica para ejercer la profesión; la Resolución 02560 de 1979 que establece el currículo básico para los programas de pregrado en Terapia Ocupacional en Colombia; y la Resolución 3030 de 2014 que establece los estándares mínimos de calidad que deben cumplir los programas académicos de Terapia Ocupacional para su acreditación y registro calificados.

La cualificación formal del terapeuta ocupacional es crucial debido al papel estratégico que desempeña en la integración social, laboral y educativa de personas con discapacidad o dificultades funcionales, así como en la población en general. Este profesional necesita mantener competencias actualizadas en metodologías avanzadas y prácticas innovadoras que mejoren la calidad de vida y la autonomía de las personas.

El documento enfatiza además la necesidad de formación continua y actualización tecnológica en terapia ocupacional, debido al uso creciente de herramientas digitales y tecnologías asistidas, que son esenciales para mejorar los resultados terapéuticos y la eficiencia en la prestación de servicios.

Por su parte, la identificación y análisis de brechas de capital humano y prospectiva laboral del sector salud revela aspectos para la Terapia Ocupacional - profesional universitario:

- Con respecto a brechas de cantidad por déficit de programas de educación superior se evidencia que los pocos programas existentes se concentran en grandes ciudades con ausencia en otras zonas del país que también requieren terapeutas ocupacionales.
- En cuanto a brechas de pertinencia se resalta la falta de conocimiento de leyes específicas, uso de tecnologías (ofimática, herramientas interactivas), dominio práctico en movilización de pacientes con catéter o dispositivos y algunos muestran ausencia de conocimiento en la aplicación de pruebas estandarizadas y razonamiento clínico de sus resultados. Se reportan ausencias en competencias transversales como comunicación asertiva, motivación y curiosidad profesional.
- Con respecto a brechas de calidad los empleadores manifestaron que los terapeutas ocupacionales presentan falencias al delimitar su rol, en la redacción de la historia clínica e informes, y en la adecuada notificación al equipo interdisciplinario. Se necesita reforzar la aplicación práctica de lo aprendido y el manejo de documentación formal.

Atendiendo a lo anterior, esta cualificación le permite **al profesional en Terapia ocupacional**, adquirir competencias para evaluar las necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales, elaborar diagnósticos ocupacionales, desarrollar estrategias y tecnologías para favorecer el desempeño ocupacional, implementar planes de intervención ocupacional, administrar recursos y entornos en la optimización del desempeño ocupacional, aplicar estrategias terapéuticas en actividades de la vida diaria, promover la autonomía, la participación y la justicia ocupacional en individuos y comunidades, implementar estrategias de mitigación de riesgos y prevención, llevar a cabo estrategias de rehabilitación ocupacional emitir concepto ocupacional, impulsar la inclusión social, laboral y educativa de las personas, prescribir tecnologías de apoyo y rehabilitación, implementar estrategias de atención comunitaria, promover la salud y el bienestar psicosocial, implementar estrategias de atención primaria en salud, coordinar y administrar servicios de terapia ocupacional, investigar en el campo de la terapia ocupacional, y, participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas públicas relacionadas con las necesidades y potencialidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales.

1. IDENTIFICACIÓN DE LA CUALIFICACIÓN		
1.1 Denominación	Terapia Ocupacional	
1.2 Código de la cualificación	6-SABI-TEO-22691-E-001	Versión: 01 - 2025
1.3 Nivel del MNC	6	
1.4 Área de cualificación	Salud y bienestar (SABI)	
1.5 Duración (horas-créditos)	Rango sugerido total para este nivel 6 de 120-170 créditos.	
1.6 Organismo que autoriza la cualificación		
1.7 Institución que otorga la cualificación		
1.8 Referente de cualificación para:	Título de profesional universitario	
2. PERFIL DE COMPETENCIAS		
2.1 Competencia General	Gestionar las necesidades, potencialidades y los aspectos funcionales de riesgos ocupacionales de individuos y grupos poblacionales en sus propios contextos mediante la evaluación, diseño e implementación de estrategias de autocuidado, la educación, el trabajo, el juego, esparcimiento, así como el uso de tecnologías, con el propósito de favorecer el desempeño ocupacional y promover la salud, el bienestar, la participación, la autonomía y la justicia ocupacional respondiendo a los contextos socioculturales.	
2.2 Ámbito (Productivo, Laboral, Social)	<div>Esquema cadena de valor:</div> <div></div> <div>Fuente: Caracterización SABI, 2025.</div> <div>Sector productivo: Salud y bienestar, Terapia Ocupacional</div>	

	<p>Contexto de acción: Se pueden desempeñar en hospitales y centros de atención en salud, instituciones gubernamentales, industriales y de educación, desempeñarse de manera independiente, entre otros.</p> <p>Ocupaciones relacionadas:</p> <p>22691- Terapeutas ocupacionales 22691.001 Especialista en terapia ocupacional clínica 22691.002 Musicoterapeuta 22691.003 Terapeuta musical 22691.004 Terapeuta ocupacional 22691.005 Terapeuta ocupacional clínico 22691.006 Terapeuta ocupacional clínico</p> <p>24232- Consejeros de servicios de empleo 24232.010 Consejero ocupacional</p> <p>otras denominaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Terapeuta Ocupacional en cuidado crítico • Coordinador de servicios de rehabilitación • Coordinador de servicios de Terapia Ocupacional • Coordinación de staff de rehabilitación • Terapeuta ocupacional en neurología • Terapeuta ocupacional en ortopedia • Terapeuta ocupacional en cuidado crítico y unidades neonatales • Terapeuta ocupacional en unidades de quemados • Terapeuta Ocupacional en área Comunitaria. • Terapeuta Ocupacional en unidad de Salud Mental. • Terapeuta Ocupacional en Programa de Hospital Día. • Terapeuta Ocupacional en Coordinación de áreas de Salud Mental.
<p>2.3 Competencias Específicas</p>	<p>CE01-6-SABI-TEO-22691-E-001– Evaluar las necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales según principios de valoración integral, modelos, teorías, guías y protocolos de la Terapia Ocupacional y el contexto sociocultural.</p> <p>CE02-6-SABI-TEO-22691-E-001– Elaborar diagnósticos ocupacionales de acuerdo con los resultados de la evaluación ocupacional, las necesidades identificadas y los contextos socioculturales de las personas.</p> <p>CE03-6-SABI-TEO-22691-E-001– Desarrollar estrategias y tecnologías para favorecer el desempeño ocupacional de acuerdo con los dominios de la Terapia Ocupacional centrados en ocupación-ambiente-persona y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación.</p> <p>CE04-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar planes de intervención ocupacional teniendo en cuenta el desempeño en el autocuidado, la educación, el trabajo, el juego y la participación social, las estrategias terapéuticas adaptadas a la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto.</p> <p>CE05-6-SABI-TEO-22691-E-001– Administrar recursos y entornos en la optimización del desempeño ocupacional según principios de accesibilidad, pertinencia y equidad.</p>

	CE06-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Aplicar estrategias terapéuticas en actividades de la vida diaria según la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto
	CE07-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Promover la autonomía, la participación y la justicia ocupacional en individuos y comunidades de acuerdo con objetivos centrados en la persona o comunidad, principios éticos y marcos normativos
	CE08-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de mitigación de riesgos y prevención teniendo en cuenta condiciones de seguridad y salud que afecten el desempeño ocupacional y la relación persona – ocupación – ambiente
	CE09-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Llevar a cabo estrategias de rehabilitación ocupacional de acuerdo con planes de intervención y protocolos
	CE10-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Emitir concepto ocupacional de acuerdo con la normativa de los procesos de rehabilitación, calificación, certificación e inclusión socio laboral.
	CE11-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Impulsar la inclusión social, laboral y educativa de las personas de acuerdo con las normativas de enfoque diferencial
	CE12-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Prescribir tecnologías de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta criterios de funcionalidad, usabilidad, seguridad y eficacia, así como las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.
	CE13-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de atención comunitaria según necesidades y potencialidades de personas y grupos poblacionales
	CE14-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Promover la salud y el bienestar psicosocial de acuerdo con enfoques terapéuticos ocupacionales, de integración social y calidad de vida.
	CE15-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de atención primaria en salud teniendo en cuenta las necesidades de la población, los determinantes sociales de la salud y las políticas de salud públicas vigentes
	CE16-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Coordinar y administrar servicios de terapia ocupacional según principios de gestión eficiente, accesibilidad, sostenibilidad y normativas vigentes
	CE17-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Investigar en el campo de la terapia ocupacional de acuerdo con metodologías científicas y necesidades en la generación de conocimiento relevante e innovador
	CE18-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas públicas relacionadas con las necesidades y potencialidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales teniendo en cuenta normativas nacionales e internacionales y principios disciplinares.
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE01-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Evaluar las necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales según principios de valoración integral, modelos, teorías, guías y protocolos de la Terapia Ocupacional y el contexto sociocultural
<p>Elemento de competencia 1. Aplicar instrumentos de valoración ocupacional de acuerdo con los modelos y enfoques de la Terapia Ocupacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La selección de instrumentos de valoración ocupacional cumple con los lineamientos de los modelos y enfoques de la Terapia Ocupacional. • La administración de dichos instrumentos está acorde con los protocolos e idoneidad técnica • El registro de información en dichos documentos cumple con los principios de confidencialidad, utilizando un lenguaje claro y comprensible 	

Elemento de competencia 2. Determinar resultados de la evaluación teniendo en cuenta los protocolos de la Terapia Ocupacional

Criterios de desempeño

- La revisión de datos obtenidos en la evaluación cumple con las directrices y métodos de los protocolos.
- La disposición reflexiva frente a los resultados está acorde con la mejora continua y el compromiso ético
- La sistematización de la información corresponde con las guías y protocolos de evaluación

Elemento de competencia 3. Interpretar datos de desempeño ocupacional según las guías profesionales.

Criterios de desempeño

- La clasificación de la información recabada cumple con los requerimientos técnicos de las guías y protocolos
- La correlación de los resultados con el modelo teórico corresponde con el abordaje de Terapia Ocupacional
- El análisis de resultados de la evaluación corresponde con los parámetros de las pruebas aplicadas
- La generación de conclusiones está acorde con la realidad de la persona y las recomendaciones basadas en la práctica profesional.

Elemento de competencia 4. Elaborar informes de evaluación de acuerdo con los lineamientos normativos y disciplinarios.

Criterios de desempeño

- La estructura del informe de evaluación corresponde con enfoque epistemológico
- La descripción de resultados corresponde con la evidencia recolectada y la terminología disciplinar
- La formulación de recomendaciones está acorde con los principios éticos y la normativa profesional.

Contexto de la competencia.

• **Recursos utilizados:**

- Baterías e instrumentos de evaluación (escalas, cuestionarios, test de orientación vocacional).
- Materiales para actividades evaluativas (papelería, archivo, registro).
- Espacios de trabajo (consultorios, oficinas, aulas, auditorios, espacios comunitarios).
- Equipos tecnológicos (computadoras con software de análisis cualitativo y cuantitativo, dispositivos de captura de imagen y sonido, herramientas digitales de gestión de contenido y edición).
- Guías para el registro de observación y sistematización de experiencias.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Informes de evaluación e identificación de necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional.
- Perfil ocupacional
- Documentos y bases de datos con evidencia de evaluación y análisis de necesidades.
- Manuales y guías con protocolos de intervención en Terapia Ocupacional.
- Evaluaciones iniciales y diagnósticos de factores de riesgo.
- Programas de intervención y seguimiento con talleres, sesiones de acompañamiento y actividades de autocuidado.
- Materiales educativos y divulgativos sobre buenas prácticas en Terapia ocupacional.
- Sistematización de evidencias e informes de seguimiento.

• **Información requerida (referentes):**

- Normatividad nacional e internacional vigente (salud, inclusión laboral, discapacidad, ética en investigación).
- Artículos científicos, guías clínicas, protocolos nacionales e internacionales de evaluación.
- Modelos y marcos de referencia en Terapia Ocupacional.

<ul style="list-style-type: none"> - Documentación sobre teorías contemporáneas en discapacidad y derechos humanos. - Contexto sociocultural, antecedentes familiares y ocupacionales de los individuos evaluados. - Reportes y estudios previos en el ámbito de la Terapia Ocupacional 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE02-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Elaborar diagnósticos ocupacionales de acuerdo con los resultados de la evaluación ocupacional, las necesidades identificadas y los contextos socioculturales de las personas.
<p>Elemento de competencia 1. Identificar necesidades ocupacionales de acuerdo con los resultados de la evaluación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La relación entre los resultados de la evaluación y la identificación de necesidades cumple con la lógica de la práctica profesional en Terapia Ocupacional. • La priorización de las necesidades ocupacionales corresponde con la relevancia clínica y las expectativas de la persona. • La sistematización de dichas necesidades está acorde con los planes de intervención potenciales y la factibilidad de los recursos disponibles. 	
<p>Elemento de competencia 2. Formular diagnósticos ocupacionales teniendo en cuenta los contextos socioculturales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de la información contextual cumple con la perspectiva sociocultural de la población atendida. • La descripción de factores ocupacionales corresponde con la visión integral de la disciplina. • La comunicación del diagnóstico ocupacional está acorde con la comprensión de la persona, su familia y su entorno. 	
<p>Elemento de competencia 3. Socializar el diagnóstico ocupacional con equipos interdisciplinarios según los protocolos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La presentación de hallazgos al equipo interdisciplinario cumple con el uso de un lenguaje técnico y claro. • La discusión de resultados corresponde con los protocolos de validación y consenso • La incorporación de perspectivas de otras disciplinas está acorde con parámetros de comunicación y articulación interdisciplinar 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de pruebas estandarizadas y escalas de valoración. - Herramientas para el análisis de información cualitativa y cuantitativa (software especializado, bases de datos). - Guías y formatos de diagnóstico ocupacional. - Computador con programas de planeación y software clínico de registro. - Espacios físicos adecuados (consultorios, oficinas, salas de reuniones). - Equipos de captura de imagen y sonido para registrar evidencias. - Material audiovisual y documentos de evaluación previos. - Equipos y herramientas para la conceptualización de intervenciones. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico ocupacional individual y grupal. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Perfil ocupacional de la persona y del puesto de trabajo. - Documentos de sistematización de necesidades ocupacionales. - Informes clínicos y de evaluación con enfoque sociocultural. - Manuales y protocolos que fundamentan el diagnóstico. - Documentos con propuestas de intervención basadas en el diagnóstico. - Informes de seguimiento que validan los diagnósticos realizados. <p>• Información requerida (referentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resultados de la evaluación ocupacional y análisis contextual (individual y grupal). - Normativa nacional e internacional vigente en salud, discapacidad y derechos humanos. - Modelos teóricos y marcos conceptuales de Terapia Ocupacional. - Documentos sobre realidades y necesidades ocupacionales de los usuarios. - Protocolos y guías técnicas en salud mental, inclusión laboral y participación social. - Información demográfica, sociocultural y ocupacional del usuario. - Estudios científicos y experienciales que sustenten los criterios diagnósticos. - Estrategias metodológicas participativas y documentos de política pública. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE03-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Desarrollar estrategias y tecnologías para favorecer el desempeño ocupacional de acuerdo con los dominios de la Terapia Ocupacional centrados en ocupación-ambiente-persona y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación.
<p>Elemento de competencia 1. Definir las estrategias y tecnologías de intervención teniendo en cuenta las necesidades ocupacionales y los factores contextuales previamente identificados</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de las estrategias y tecnologías de intervención corresponde con principios de valoración integral y es coherente con el contexto sociocultural de los individuos o grupos poblacionales. • La selección de estrategias y tecnologías de mejoramiento del desempeño ocupacional corresponde con evidencia científica, razonamiento profesional y factores contextuales de los individuos o grupos poblacionales. • La sistematización de la información precisa sobre las estrategias y tecnologías de intervención cumple con los estándares éticos y normativos vigentes 	
<p>Elemento de competencia 2. Implementar estrategias y tecnologías teniendo en cuenta las características socioculturales, los contextos de vida, la evidencia científica y la promoción de la participación efectiva de la persona en sus entornos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de metodologías de intervención y las tecnologías corresponde con los lineamientos de guías profesionales, la evidencia científica y las necesidades individuales. • La documentación de proceso y resultados de la intervención está acorde con criterios de análisis y las normativas éticas y profesionales vigentes. • La adaptación de las metodologías y tecnologías de intervención corresponde con las necesidades ocupacionales identificadas y la participación activa de las personas y grupos poblacionales 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la eficacia y pertinencia de las estrategias y tecnologías abordadas según el impacto en la independencia y calidad de vida de las personas.</p> <p>Criterios de desempeño</p>	

- La recolección y análisis de datos sobre la eficacia de la intervención cumple con los indicadores de desempeño ocupacional propuestos.
- La comparación de resultados con los objetivos planteados corresponde con parámetros de satisfacción de necesidades ocupacionales
- La toma de decisiones sobre la continuidad o modificación de las estrategias y tecnologías está acorde con el impacto observado en la independencia, los factores contextuales y los entornos de la persona.

Contexto de la competencia

• Recursos utilizados:

- Equipos y herramientas terapéuticas para intervención (materiales didácticos, recursos accesibles, dispositivos de apoyo).
- Software de análisis, registro clínico y planificación terapéutica.
- Material audiovisual y plataformas virtuales para intervención remota o híbrida.
- Espacios físicos adecuados (consultorios, salas de terapia, espacios comunitarios, entornos naturales o laborales).
- Equipos de captura de imagen y sonido para la documentación de procesos.
- Formatos de planificación, evaluación y seguimiento.
- Materiales educativos para la promoción del autocuidado, la salud mental y la inclusión.
- Estrategias pedagógicas, campañas de sensibilización y recursos adaptados a diferentes audiencias.

• Productos y resultados (evidencias):

- Programas de intervención individual y grupal (prevención, promoción, rehabilitación, participación).
- Manuales y guías con protocolos de intervención ocupacional.
- Materiales educativos y de sensibilización (folletos, infografías, presentaciones).
- Talleres, sesiones de acompañamiento y actividades comunitarias.
- Informes de seguimiento y evaluación del impacto de las intervenciones.
- Retroalimentación comunitaria sobre la efectividad de las estrategias.
- Productos adaptados a contextos específicos para favorecer la inclusión y el desempeño ocupacional.

• Información requerida (referentes):

- Modelos y marcos teóricos de Terapia Ocupacional centrados en la relación ocupación-persona-ambiente.
- Normativa nacional e internacional sobre discapacidad, inclusión, salud y derechos humanos.
- Protocolos clínicos y guías técnicas en salud mental, inclusión laboral y participación social.
- Documentos de política pública relacionados con salud, educación, trabajo y comunidad.
- Evidencia científica y experiencial sobre intervenciones efectivas en distintos contextos.
- Información sobre el contexto sociocultural y ocupacional de los usuarios.
- Estrategias metodológicas participativas para el diseño conjunto de acciones.
- Tableros de indicadores, planes operativos y evaluaciones de impacto.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE04-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar planes de intervención ocupacional teniendo en cuenta el desempeño en el autocuidado, la educación, el trabajo, el juego y la participación social, las estrategias terapéuticas adaptadas a la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Establecer objetivos y metas terapéuticas teniendo en cuenta los principios éticos, de confidencialidad y de respeto por la autonomía de la persona.

Criterios de desempeño

- La consideración de principios de justicia y beneficencia corresponde a la formulación de metas realistas e incluyentes.
- La determinación de metas específicas cumple con la evaluación previa y la capacidad funcional de la persona.
- La definición de indicadores de logro corresponde a la necesidad de verificar el progreso terapéutico.
- La alineación de objetivos está acorde con los recursos, el tiempo disponible y la participación activa de la persona.

Elemento de competencia 2. Diseñar actividades terapéuticas según los contextos específicos de las personas.

Criterios de desempeño

- La planificación de actividades cumple con los requerimientos del contexto (familiar, social, educativo, laboral).
- La adaptación de las tareas corresponde con las habilidades y limitaciones funcionales identificadas.
- La propuesta de materiales y recursos está acorde con la disponibilidad y el marco ético de la intervención.

Elemento de competencia 3. Evaluar la implementación de planes de intervención ocupacional teniendo en cuenta parámetros de evaluación y seguimiento

Criterios de desempeño

- El análisis de las estrategias terapéuticas corresponde con las necesidades funcionales de la persona.
- La comparación de los resultados obtenidos cumple con los estándares de efectividad en la ocupación.
- La revisión periódica del cumplimiento de los objetivos está acorde con la ética profesional y la práctica basada en la evidencia.
- La adaptación de las estrategias está acorde con las capacidades y limitaciones de las personas
- La interpretación de la evolución del usuario corresponde con sus expectativas y contexto de vida.
- La documentación de los hallazgos cumple con los criterios de seguimiento y mejora continua.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

- Planes de intervención individualizados y formatos de seguimiento terapéutico.
- Software de registro clínico, análisis funcional y planificación terapéutica.
- Equipos y dispositivos de apoyo para facilitar el desempeño funcional (tecnología asistiva, ayudas técnicas).
- Materiales didácticos, recursos sensoriales, juegos terapéuticos y material adaptado.
- Espacios terapéuticos: consultorios, aulas, entornos laborales, hogares y espacios comunitarios.
- Equipos interdisciplinarios y redes de apoyo (familiares, cuidadores, comunidad).
- Equipos de captura de imagen y sonido para documentar intervenciones.
- Estrategias pedagógicas y herramientas educativas adaptadas al ciclo vital y funcionalidad del usuario.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Programas y cronogramas de intervención individual y grupal en diferentes dominios ocupacionales.
- Evaluaciones de avance funcional y seguimiento de objetivos terapéuticos.
- Documentos de intervención (historias clínicas, hojas de ruta, informes de evolución).
- Actividades desarrolladas en contexto real (educación, trabajo, participación social, juego, autocuidado).
- Materiales educativos, rutinas personalizadas y estrategias de adaptación funcional.
- Retroalimentación del usuario y su red de apoyo sobre la efectividad de la intervención.
- Sistematización de experiencias y reportes de impacto.

• **Información requerida (referentes):**

<ul style="list-style-type: none"> - Evaluaciones iniciales: desempeño ocupacional, funcionalidad, entorno, intereses y expectativas del usuario. - Modelos y marcos teóricos centrados en la ocupación-persona-entorno. - Protocolos de intervención para autocuidado, trabajo, educación, juego y participación social. - Normativa en salud, inclusión, discapacidad y derechos humanos. - Documentación sobre estrategias adaptativas, accesibilidad y enfoques centrados en el usuario. - Evidencia científica y experiencial sobre buenas prácticas en intervención ocupacional. - Planes operativos, indicadores de impacto y guías clínicas. - Contexto sociocultural, educativo, familiar, laboral y comunitario del usuario. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE05-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Administrar recursos y entornos en la optimización del desempeño ocupacional según principios de accesibilidad, pertinencia y equidad.
<p>Elemento de competencia 1. Evaluar los recursos y entornos disponibles de acuerdo con los principios de accesibilidad y pertinencia, las características individuales o poblacionales y sus contextos socioculturales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación detallada de las barreras y facilitadores de accesibilidad corresponde con las necesidades específicas de los individuos o poblaciones y las características contextuales • El análisis de los recursos disponibles en el contexto sociocultural de los individuos o poblaciones corresponde con parámetros de verificación de entornos culturalmente sensibles y alineados con las prácticas y valores locales • La medición de la accesibilidad y la pertinencia corresponde con los recursos y entornos en relación con las necesidades y características de los individuos o poblaciones • La recopilación de datos corresponde con los requerimientos de adecuación de los recursos y entornos en relación con las necesidades y características de los individuos 	
<p>Elemento de competencia 2. Adaptar el uso de recursos y entornos ocupacionales de acuerdo con necesidades de contextos accesibles y pertinentes de individuos o poblaciones.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de elementos físicos, tecnológicos o sociales corresponde con dificultades de acceso en individuos, sus capacidades y necesidades. • La realización de modificaciones en los recursos y entornos está acorde con la diversidad de características individuales y socioculturales y criterios de pertinencia • La evaluación continua de las adaptaciones implementadas corresponde con criterios de seguimiento desde la efectividad y pertinencia en los contextos reales de los individuos o poblaciones 	
<p>Elemento de competencia 3. Coordinar la adaptación de recursos y entornos teniendo en cuenta las características particulares de los individuos o poblaciones y el contexto social</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión detallada de las características individuales o poblacionales está acorde los factores como la edad, capacidades, valores, necesidades y preferencias • El seguimiento a las adaptaciones corresponde con las dinámicas comunitarias, culturales, económicas y políticas que influyen en la accesibilidad y el uso de los recursos y entornos. • La implementación de las adaptaciones de manera colaborativa con los diferentes actores clave (familia, profesionales, líderes comunitarios) está acorde con parámetros de modificación sostenible, viable y alineada con las normativas y prácticas del entorno social de los involucrados. 	
Contexto de la competencia	
<ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: 	

- Equipos y dispositivos tecnológicos: computadoras, dispositivos móviles, licencias de software (Office, análisis de datos, edición gráfica).
- Herramientas de evaluación ambiental y ocupacional.
- Equipos de captura de imagen y sonido para el análisis y documentación de entornos.
- Plataformas digitales y bases de datos para gestión de información.
- Espacios accesibles y adaptados (aulas, oficinas, lugares de trabajo, espacios comunitarios).
- Materiales de apoyo: folletos, guías, recursos adaptados (físicos y digitales).
- Redes institucionales y comunitarias para apoyar procesos de inclusión y accesibilidad.
- Estrategias pedagógicas y campañas de sensibilización para promover entornos inclusivos.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Propuestas de adecuación o rediseño de entornos según criterios de accesibilidad y equidad.
- Informes de diagnóstico ambiental con recomendaciones.
- Manuales y protocolos para la adaptación de espacios y recursos.
- Materiales y estrategias para la promoción de entornos inclusivos.
- Documentación de ajustes razonables implementados.
- Reportes de impacto de la gestión de recursos en el desempeño ocupacional.
- Evidencias de participación comunitaria en procesos de transformación de entornos.

• **Información requerida (referentes):**

- Normativas nacionales e internacionales sobre accesibilidad, inclusión, equidad y derechos humanos.
- Estándares de diseño universal y ajustes razonables.
- Protocolos y guías de evaluación ambiental y ocupacional.
- Modelos y marcos conceptuales de intervención en entornos.
- Diagnóstico del contexto sociocultural, económico y ocupacional del entorno y la población.
- Estudios de caso y documentación sobre experiencias exitosas de intervención ambiental.
- Políticas públicas y lineamientos técnicos relacionados con inclusión y accesibilidad.
- Opinión de los usuarios sobre barreras y facilitadores en sus entornos cotidianos.

**COMPETENCIA
ESPECÍFICA**

CE06-6-SABI-TEO-22691-E-001– Aplicar estrategias terapéuticas en actividades de la vida diaria según la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto

Elemento de competencia 1. Seleccionar estrategias terapéuticas de acuerdo con las actividades de la vida diaria.

Criterios de desempeño

- La priorización de estrategias ocupacionales cumple con las necesidades funcionales del individuo.
- La adecuación de técnicas y métodos corresponde con la clasificación de actividades de la vida diaria (AVD), su complejidad y propósito.
- La definición de las características de orientación educativa está acorde con el logro de la independencia y la seguridad en las AVD.

Elemento de competencia 2. Implementar intervenciones teniendo en cuenta la funcionalidad de la persona.

Criterios de desempeño

- La ejecución de actividades terapéuticas cumple con la valoración previa de la capacidad funcional y las metas propuestas.
- La supervisión y acompañamiento al usuario corresponde con la necesidad de garantizar la seguridad y la eficacia de la intervención.

<ul style="list-style-type: none"> La documentación de avances está acorde con la sistematización requerida por la disciplina y lineamientos institucionales 	
Elemento de competencia 3. Evaluar resultados terapéuticos según las expectativas de la persona	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> La recopilación de datos sobre el progreso cumple con las pautas de seguimiento clínico y ocupacional. La comparación de resultados con las expectativas iniciales corresponde con la evaluación de la satisfacción de la persona. La reformulación de las metas está acorde con los hallazgos de la evaluación y la posibilidad de ajustes. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> Instrumentos de valoración funcional (escalas, pruebas estandarizadas, guías de observación). Dispositivos de apoyo y tecnologías asistidas para facilitar el desempeño en AVD (bastones, utensilios adaptados, dispositivos móviles con apps de recordatorio, etc.). Software de registro clínico, análisis funcional y planificación individual. Materiales educativos y didácticos adaptados a las características de cada usuario. Espacios terapéuticos y contextos reales de aplicación: hogar, comunidad, escuela, lugar de trabajo. Equipos de registro (imagen y sonido) para documentar progresos. Apoyo de redes familiares, cuidadores y equipos interdisciplinarios. Estrategias lúdicas, creativas y sensoriales adaptadas a las rutinas y objetivos del usuario. Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> Planes individualizados de intervención en AVD (autocuidado, alimentación, higiene, movilidad, manejo del hogar, etc.). Registro de actividades desarrolladas en contextos cotidianos. Evaluaciones funcionales antes, durante y después de la intervención. Materiales personalizados (rutinas visuales, instructivos, videos, fichas de apoyo). Evidencias del impacto en la autonomía y calidad de vida del usuario. Informes de seguimiento y ajustes realizados según avances o retrocesos. Retroalimentación del usuario y su entorno sobre la aplicabilidad y efectividad de las estrategias. Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones previas del desempeño funcional y análisis contextual del entorno del usuario. Modelos y teorías centradas en ocupación, persona y ambiente. Guías y protocolos para la intervención en actividades de la vida diaria. Expectativas, intereses, necesidades y prioridades expresadas por la persona y su red de apoyo. Normativa sobre atención centrada en la persona, discapacidad y derechos humanos. Evidencia científica sobre estrategias terapéuticas en AVD. Información sociocultural y ocupacional del entorno inmediato del usuario. Experiencias previas de intervención en contextos similares. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE07-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Promover la autonomía, la participación y la justicia ocupacional en individuos y comunidades de acuerdo con objetivos centrados en la persona o comunidad, principios éticos y marcos normativos
Elemento de competencia 1. Desarrollar estrategias de participación de acuerdo con los objetivos terapéuticos	
Criterios de desempeño	

<ul style="list-style-type: none"> • La planeación de actividades participativas está acorde con la pertinencia y el logro de los objetivos • La facilitación de la participación de la persona corresponde con los principios de motivación y empoderamiento. • La adaptación continua de las estrategias está acorde con la retroalimentación recibida y la evolución de la persona.
<p>Elemento de competencia 2. Fomentar el bienestar ocupacional teniendo en cuenta el diagnóstico ocupacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La integración de recomendaciones está acorde con la naturaleza del diagnóstico ocupacional • La promoción de hábitos y rutinas saludables corresponde con parámetros de bienestar ocupacional. • La aplicación del plan de intervención está acorde con la evolución del caso y el contexto familiar y comunitario.
<p>Elemento de competencia 3. Ajustar estrategias según la evolución de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La monitorización periódica del desempeño cumple con las directrices de evaluación continua. • La modificación de técnicas y métodos corresponde con la respuesta real, la persona y a la experiencia clínica del profesional. • La actualización de objetivos está acorde con la necesidad de optimizar los resultados terapéuticos.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Materiales educativos, divulgativos y de sensibilización (folletos, infografías, presentaciones). - Espacios comunitarios, aulas, entornos naturales o laborales para intervención directa. - Plataformas digitales, redes sociales y medios de comunicación para campañas participativas. - Equipos interdisciplinarios, redes comunitarias y actores sociales. - Software de análisis de datos e información sociodemográfica. - Herramientas de evaluación de barreras y facilitadores para la participación. - Equipos de grabación y documentación para sistematización de experiencias. - Estrategias lúdicas, culturales, pedagógicas y participativas adaptadas a cada comunidad. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos comunitarios de inclusión, participación y justicia ocupacional. - Planes de acción elaborados colectivamente con comunidades. - Documentos de sistematización de experiencias y evidencias de impacto. - Campañas de sensibilización y educación sobre derechos ocupacionales. - Actividades comunitarias que fomentan la autonomía y la participación activa. - Materiales diseñados con criterios de accesibilidad, diversidad e interculturalidad. - Informes y reportes con enfoque ético, participativo y territorial. • Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> - Normativa nacional e internacional sobre derechos humanos, discapacidad, salud, inclusión y justicia social. - Principios éticos de la Terapia Ocupacional y de la intervención comunitaria. - Modelos y marcos conceptuales de justicia ocupacional, participación y empoderamiento. - Diagnósticos comunitarios, análisis del entorno y caracterización sociocultural. - Experiencias previas en intervención comunitaria, estudios de caso y literatura científica. - Opiniones, necesidades y aspiraciones expresadas por las personas o comunidades involucradas.

<ul style="list-style-type: none"> - Documentos de política pública, planes de desarrollo local y agendas participativas. - Referentes interculturales, de género y territorio que garanticen pertinencia. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE08-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de mitigación de riesgos y prevención teniendo en cuenta condiciones de seguridad y salud que afecten el desempeño ocupacional y la relación persona – ocupación –ambiente
<p>Elemento de competencia 1. Identificar riesgos ocupacionales de acuerdo con las condiciones de seguridad.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La observación de posibles riesgos en el ambiente cumple con las normas de salud y seguridad en el trabajo. • La valoración del impacto de dichos riesgos corresponde con la protección de la integridad física y mental de la persona. • La documentación de hallazgos está acorde con los protocolos de notificación y seguimiento de riesgos. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias de prevención teniendo en cuenta el entorno de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de factores de riesgo y protección cumple con la visión integral de salud y seguridad en el trabajo. • La definición de las estrategias de prevención está acorde con la claridad y accesibilidad de la información • La planificación de acciones preventivas corresponde a la realidad sociocultural y los recursos del entorno 	
<p>Elemento de competencia 3. Monitorear la efectividad de las estrategias según los estándares de salud ocupacional.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La aplicación de indicadores de evaluación cumple con los lineamientos de salud y seguridad en el trabajo. • La comparación de resultados con los objetivos de prevención corresponde con el análisis de efectividad y pertinencia. • La propuesta de ajustes está acorde con la mejora continua y la sustentabilidad de las estrategias implementadas. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación de riesgos psicosociales, físicos y ambientales. - Software especializado para análisis de información cualitativa y cuantitativa sobre condiciones laborales y de salud. - Equipos de captura de imagen y sonido para documentar condiciones de riesgo. - Material educativo y divulgativo sobre prevención y autocuidado. - Espacios físicos como consultorios, salas de reunión, lugares de trabajo o entornos comunitarios. - Formatos de planificación, diagnóstico y seguimiento de condiciones de riesgo. - Recursos digitales y físicos para el desarrollo de talleres, campañas y sesiones grupales. - Normas de bioseguridad y elementos de protección personal, si aplica según el contexto. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos de factores de riesgo que afectan el desempeño ocupacional. - Programas de intervención y seguimiento en salud ocupacional, salud mental y autocuidado. - Protocolos y manuales de mitigación de riesgos adaptados al entorno. - Materiales de formación y sensibilización en prevención de riesgos. - Talleres, sesiones de intervención, capacitaciones y actividades comunitarias. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Informes de evaluación y seguimiento de impacto de las estrategias implementadas. - Sistematización de experiencias en entornos laborales, educativos, comunitarios o clínicos. 	
<p>• Información requerida (referentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco normativo en seguridad y salud en el trabajo (SST), salud mental, y normativas en Terapia Ocupacional. - Protocolos técnicos de evaluación de riesgos ocupacionales y ambientales. - Información del contexto laboral, comunitario, educativo o clínico del usuario o grupo. - Evidencia científica y experiencial sobre estrategias de prevención y mitigación de riesgos. - Antecedentes ocupacionales, clínicos, familiares y socioculturales de los individuos o comunidades. - Planes de acción institucionales o comunitarios en salud y seguridad. - Indicadores de riesgo, lineamientos técnicos, tableros de control y reportes institucionales. - Participación activa de los usuarios en la identificación de riesgos y propuestas de intervención. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE09-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Llevar a cabo estrategias de rehabilitación ocupacional de acuerdo con planes de intervención y protocolos
<p>Elemento de competencia 1. Ejecutar planes de rehabilitación de acuerdo con los protocolos</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de recursos y tiempos cumple con la planificación aprobada en el protocolo de rehabilitación. • La verificación de la adherencia a los procedimientos corresponde con los requisitos de calidad y seguridad en el servicio. • La coordinación con otros profesionales está acorde con los lineamientos de trabajo interdisciplinario. 	
<p>Elemento de competencia 2. Adaptar estrategias terapéuticas teniendo en cuenta las necesidades individuales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de variables personales y contextuales está acorde con la evaluación inicial y los cambios observados en el proceso. • La selección de métodos y técnicas corresponde con la singularidad de cada persona. • La modificación de recursos y materiales está acorde con parámetros de eficacia y la seguridad de la intervención y el desempeño. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar progresos según los objetivos del plan de intervención</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección de datos de progreso cumple con la frecuencia e instrumentos de seguimiento • La comparación de resultados con los objetivos planteados corresponde con la valoración de la efectividad terapéutica de las intervenciones. • La toma de decisiones sobre la continuidad o modificación del plan está acorde con la evidencia y la opinión de la persona y/o su familia. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <p>• Recursos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planes de intervención ocupacional y protocolos específicos según el área de rehabilitación (física, mental, sensorial, cognitiva, social, etc.). - Instrumentos estandarizados de evaluación funcional y ocupacional. - Dispositivos y ayudas técnicas (ortesis, prótesis, tecnología asistida, adaptaciones de entorno). - Software clínico para seguimiento y registro terapéutico. 	

- Espacios de intervención como consultorios, gimnasios terapéuticos, hogares, centros comunitarios o entornos laborales adaptados.
- Material terapéutico: juegos, herramientas sensoriales, instrumentos de estimulación cognitiva, kits de habilidades para la vida diaria.
- Equipos interdisciplinarios de apoyo (salud, educación, trabajo social, entre otros).
- Equipos de documentación (imagen, sonido) para evidenciar avances y ajustar intervenciones.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Registros de evolución terapéutica con base en metas establecidas en el plan de intervención.
- Evidencias de actividades rehabilitadoras ejecutadas según protocolos.
- Informes de seguimiento e impacto funcional.
- Resultados de reevaluaciones periódicas con indicadores de mejora.
- Materiales diseñados o adaptados para cada caso en el proceso rehabilitador.
- Programas y cronogramas de rehabilitación ocupacional personalizados.
- Testimonios o retroalimentación de usuarios y su red de apoyo.
- Sistematización de experiencias y lecciones aprendidas del proceso.

• **Información requerida (referentes):**

- Evaluaciones iniciales de desempeño ocupacional, funcionalidad, entorno y expectativas del usuario.
- Protocolos institucionales y marcos normativos de rehabilitación ocupacional.
- Modelos teóricos y enfoques centrados en persona-ocupación-entorno.
- Guías clínicas y técnicas de intervención por tipo de discapacidad o necesidad.
- Información contextual del usuario: historia clínica, familiar, ocupacional, educativa y sociocultural.
- Evidencia científica y casos de éxito sobre intervenciones de rehabilitación.
- Normas de calidad y estándares éticos para el proceso terapéutico.
- Documentos técnicos y lineamientos de políticas públicas en rehabilitación

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE10-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Emitir concepto ocupacional de acuerdo con la normativa de los procesos de rehabilitación, calificación, certificación e inclusión socio laboral.
-------------------------------	--

Elemento de competencia 1. Redactar conceptos ocupacionales de acuerdo con la normativa vigente.

Criterios de desempeño

- La estructuración del concepto cumple con las disposiciones legales y los lineamientos disciplinares.
- La descripción del desempeño ocupacional corresponde con la terminología reconocida en la disciplina.
- La documentación del concepto está acorde con criterios de claridad y precisión del contenido

Elemento de competencia 2. Validar conceptos teniendo en cuenta los marcos normativos aplicables y los protocolos de revisión y consenso

Criterios de desempeño

- La identificación de los conceptos cumple con los principios fundamentales del área de estudio.
- El análisis de los conceptos está acorde con los marcos normativos aplicables.
- La verificación de la coherencia teórica corresponde con los lineamientos jurídicos y técnicos vigentes.
- La emisión final del concepto está acorde con la coherencia entre la evaluación, la intervención y la evolución observada en el proceso

Elemento de competencia 3. Ajustar conceptos según los criterios de inclusión socio laboral.

Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de la información ocupacional cumple con la identificación de barreras o facilitadores en la inclusión socio laboral. • La incorporación de ajustes y observaciones corresponde con parámetros de pertinencia del concepto. • La comunicación de los cambios está acorde con la relevancia del contexto y la participación de la persona en las decisiones. 	
Contexto de la competencia <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación funcional y ocupacional (pruebas estandarizadas, escalas, guías de observación). - Software para análisis cualitativo y cuantitativo de datos ocupacionales. - Documentación clínica y ocupacional del usuario. - Equipos tecnológicos: computador con Office, bases de datos, plataformas de registro clínico. - Listado de empresas, instituciones y redes de apoyo para inclusión socio-laboral. - Protocolos y formatos oficiales para emisión de conceptos ocupacionales. - Entrevistas, cuestionarios y herramientas de recolección de información contextual. - Espacios de análisis: salas de reuniones, consultorios o entornos interdisciplinarios. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Concepto ocupacional estructurado según normativas vigentes y soportado en evidencia evaluativa. - Informes técnicos para procesos de rehabilitación, calificación y certificación. - Perfiles ocupacionales y análisis de compatibilidad con contextos laborales. - Documentación oficial para procesos de inclusión laboral (ajustes razonables, adecuaciones del puesto de trabajo). - Recomendaciones terapéuticas y ocupacionales para inclusión y seguimiento. - Informes interdisciplinarios o conjuntos con otras áreas profesionales. - Evidencias de participación en juntas de calificación o comités de inclusión. • Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> - Marco normativo nacional e internacional sobre discapacidad, rehabilitación, inclusión y certificación. - Normativa institucional y sectorial (salud, educación, trabajo, protección social). - Protocolos y guías de los procesos de calificación de pérdida de capacidad laboral, rehabilitación funcional e inclusión. - Evaluaciones previas del usuario: historia ocupacional, clínica, funcional, educativa y social. - Modelos teóricos y marcos de referencia de la Terapia Ocupacional en rehabilitación e inclusión. - Requisitos y criterios técnicos de empleabilidad, ajustes razonables y perfiles laborales. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE11-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Impulsar la inclusión social, laboral y educativa de las personas de acuerdo con las normativas de enfoque diferencial
Elemento de competencia 1. Promover la inclusión social de acuerdo con las normativas vigentes.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • La planificación de acciones de sensibilización cumple con la normativa nacional relacionada con inclusión social. • La coordinación con redes y organizaciones corresponde con la necesidad de promover entornos inclusivos. • La evaluación de los resultados de inclusión está acorde con los indicadores y la perspectiva de los usuarios. 	
Elemento de competencia 2. Facilitar la inserción laboral teniendo en cuenta el enfoque diferencial.	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de oportunidades laborales cumple con los principios de no discriminación y accesibilidad. • La adaptación de entornos y puestos de trabajo corresponde con las necesidades individuales • La asesoría a empleadores y usuarios está acorde con el marco legal y las políticas de inclusión laboral.
<p>Elemento de competencia 3. Apoyar la inclusión educativa según las necesidades individuales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de barreras y facilitadores en el entorno educativo cumple con la evaluación ocupacional previa. • La propuesta de ajustes razonables corresponde con la necesidad de participación activa del estudiante. • La gestión de recursos de apoyo está acorde con las directrices institucionales y las necesidades del estudiante.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de diagnóstico ocupacional, orientación vocacional y perfilamiento ocupacional. - Listado actualizado de instituciones, empresas y organizaciones aliadas para la inclusión social, educativa y laboral. - Computador con programas de planeación y bases de datos (Excel, software especializado). - Espacios físicos adecuados para evaluación, orientación y acompañamiento (oficinas, centros comunitarios, aulas). - Material de papelería, archivo, impresiones y pruebas estandarizadas adaptadas. - Plataformas digitales y redes institucionales para articulación intersectorial. - Herramientas para elaboración de campañas de sensibilización (material audiovisual, infografías, medios digitales). - Equipos interdisciplinarios de apoyo (trabajo social, psicología, educación, empresas, etc.). • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Propuestas de programas de inclusión social, educativa y laboral con enfoque diferencial. - Perfiles ocupacionales del usuario y del puesto de trabajo. - Informes de diagnóstico y seguimiento de procesos de inclusión. - Ajustes razonables y adecuaciones documentadas según necesidades particulares. - Evidencia de articulación con redes de apoyo institucionales y comunitarias. - Actividades de sensibilización para entornos inclusivos (campañas, talleres, eventos). - Registros de participación y logros en procesos de inclusión. - Planes de transición ocupacional o educativa. • Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> - Normativa vigente nacional e internacional en inclusión, derechos humanos y enfoque diferencial (género, discapacidad, etnia, edad, etc.). - Protocolos de inclusión laboral, social y educativa adaptados al contexto colombiano. - Información socio-demográfica, ocupacional y cultural del usuario. - Modelos y marcos de referencia en inclusión desde la Terapia Ocupacional. - Estrategias pedagógicas y metodológicas para facilitar la participación en diferentes entornos. - Caracterización de contextos de trabajo, educación y comunidad. - Evidencia científica y experiencial sobre inclusión con enfoque diferencial. - Información sobre el desarrollo económico por sectores y las oportunidades laborales inclusivas.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE12-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Prescribir tecnologías de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta criterios de funcionalidad, usabilidad, seguridad y eficacia, así como las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.
<p>Elemento de competencia 1. Seleccionar tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación de acuerdo con las necesidades ocupacionales identificadas en el proceso de evaluación.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La búsqueda, elección y diseño de dispositivos y tecnología cumple con criterios de pertinencia y accesibilidad económica, y principios del diseño centrado en el usuario. La validación de su funcionalidad corresponde con los principios biomecánicos y el desempeño ocupacional requerido por la persona. La recomendación final está acorde con la normativa y la evidencia disponible sobre tecnología de asistencia y rehabilitación 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar y/o adaptar tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación de acuerdo con la evaluación funcional y el contexto sociocultural de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La especificación técnica del dispositivo de asistencia o rehabilitación cumple con la necesidad de personalización y principios biomecánicos que soportan el diseño, elaboración y adaptación de productos. La integración de protocolos de uso, cuidado y precaución corresponden con las necesidades ocupacionales, la garantía de bienestar de la persona, el estado de salud y el entorno de uso del dispositivo o tecnología. La validación de prototipos o adaptaciones está acorde con la revisión de los resultados preliminares y la retroalimentación de la persona. 	
<p>Elemento de competencia 3. Evaluar la usabilidad y seguridad teniendo en cuenta el contexto de la persona.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La valoración de riesgos y beneficios está acorde con las guías de salud, seguridad y bienestar ocupacional de la persona. La prueba de uso en entornos reales corresponde con la necesidad de comprobar la pertinencia del dispositivo o la tecnología La documentación de observaciones está acorde con los protocolos de evaluación y seguimiento en Terapia Ocupacional. 	
<p>Elemento de competencia 4. Asesorar en el uso y selección de dispositivos según la normativa vigente y criterios de eficacia.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> La verificación del cumplimiento de las normas de calidad cumple con la regulación nacional e internacional de dispositivos de apoyo. y tecnología de rehabilitación La justificación de la prescripción corresponde con la evidencia clínica y la funcionalidad requerida. La entrega de recomendaciones de uso está acorde con la formación de la persona usuaria y su contexto sociocultural. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <p>• Recursos utilizados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dispositivos de apoyo tecnológicos: órtesis, prótesis, sillas de ruedas, ayudas técnicas, tecnología asistida (aplicaciones, software, plataformas virtuales, etc.). 	

- Herramientas de evaluación de necesidades funcionales y tecnológicas (tests estandarizados, entrevistas, observación en el entorno real).
- Software de registro clínico y análisis de desempeño ocupacional.
- Catálogos y bases de datos actualizadas de tecnologías disponibles.
- Material audiovisual e instructivo para el uso adecuado de la tecnología prescrita.
- Consultorios, entornos domiciliarios o comunitarios para prueba, adaptación y validación de la tecnología.
- Equipos de trabajo interdisciplinario (rehabilitación, ingeniería biomédica, salud ocupacional, etc.).
- Normas técnicas y guías institucionales de prescripción.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Conceptos técnicos y clínicos sobre necesidad y pertinencia de tecnología de apoyo.
- Informes de evaluación funcional con recomendaciones específicas de tecnología.
- Registros de prescripción individualizados considerando contexto y desempeño ocupacional.
- Protocolos de uso, seguridad y mantenimiento de tecnologías prescritas.
- Capacitación y orientación a usuarios y cuidadores sobre el uso de las tecnologías.
- Evidencia de adaptación y validación de las tecnologías en el entorno real del usuario.
- Recomendaciones para ajustes razonables relacionados con las tecnologías de apoyo.
- Seguimiento de eficacia, seguridad y satisfacción en el uso de la tecnología.

• **Información requerida (referentes):**

- Evaluaciones ocupacionales y funcionales detalladas.
- Normativa nacional e internacional sobre tecnología asistida, rehabilitación y derechos de las personas con discapacidad.
- Criterios técnicos: funcionalidad, usabilidad, seguridad, eficacia, accesibilidad y sostenibilidad.
- Características del entorno físico, social y cultural del usuario.
- Evidencia científica sobre tecnologías emergentes y efectividad terapéutica.
- Protocolos institucionales para prescripción, seguimiento y mantenimiento.
- Marcos conceptuales y teóricos de la Terapia Ocupacional centrada en la persona-entorno-ocupación.
- Requerimientos legales para acceso y financiamiento de tecnologías de apoyo (EPS, SISBEN, programas estatales, etc.).

COMPETENCIA ESPECÍFICA

CE13-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar estrategias de atención comunitaria según necesidades y potencialidades de personas y grupos poblacionales

Elemento de competencia 1. Identificar necesidades comunitarias de acuerdo con diagnósticos previos.

Criterios de desempeño

- La caracterización de situaciones de salud individuales y colectivas que dificultan la participación ocupacional está acorde con las necesidades y capacidades de las personas en el contexto y territorio.
- La priorización de problemáticas y recursos corresponde a los principios de inclusión y accesibilidad, la relevancia social y la participación ocupacional.
- La sistematización de hallazgos está acorde con los lineamientos de la institución o el programa que promueve la intervención, los estándares y rigor metodológico y los contextos de participación de las personas, comunidades y colectivos

Elemento de competencia 2.

Criterios de desempeño

- La formulación de objetivos colectivos cumple con los estándares de participación activa de los miembros de la comunidad y el enfoque ocupacional

<ul style="list-style-type: none"> • La adaptación de estrategias ocupacionales corresponde con el cumplimiento de objetivos, la flexibilidad y la pertinencia cultural. • La disposición de recursos y acciones está acorde con la realidad sociocultural del grupo y la sostenibilidad del proyecto. 	
<p>Elemento de competencia 3. Ejecutar estrategias según los recursos disponibles.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La organización de tareas y roles cumple con la definición previa de metas comunitarias. • La optimización de recursos humanos, materiales y financieros corresponde al logro eficiente de los objetivos. • La evaluación constante del proceso está acorde con la retroalimentación de la comunidad y la flexibilidad en la intervención. 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Diagnósticos comunitarios y caracterización poblacional. - Espacios comunitarios, aulas, auditorios y entornos de intervención. - Material didáctico y educativo para promoción de la salud y bienestar ocupacional. - Equipos tecnológicos: computadores, dispositivos móviles, software para sistematización de datos. - Plataformas de gestión de contenido y herramientas de análisis comunitario. - Estrategias de participación y metodologías de investigación-acción participativa. - Redes de apoyo institucionales y comunitarias para articulación intersectorial. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Programas y proyectos de intervención comunitaria con enfoque ocupacional. - Informes de evaluación y seguimiento de las estrategias implementadas. - Evidencias de participación de la comunidad en actividades de promoción, prevención y rehabilitación. - Material educativo y divulgativo adaptado a la comunidad (folletos, infografías, presentaciones, audiovisuales). - Estrategias de sensibilización y empoderamiento comunitario. - Sistematización de experiencias y buenas prácticas en atención comunitaria. - Evaluaciones de impacto de las estrategias implementadas. - Redes de cooperación y alianzas con instituciones locales y nacionales. • Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> - Diagnóstico ocupacional comunitario basado en necesidades y potencialidades. - Normativa y políticas públicas en salud, inclusión y desarrollo comunitario. - Modelos y enfoques de intervención en comunidad desde la Terapia Ocupacional. - Estrategias de participación ciudadana y metodologías de acción colectiva. - Evidencia científica y experiencias previas en programas comunitarios. - Indicadores de calidad de vida, salud y bienestar ocupacional. - Protocolos para la implementación y evaluación de estrategias de intervención comunitaria. - Documentos técnicos sobre accesibilidad, equidad y pertinencia en atención comunitaria 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE14-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Promover la salud y el bienestar psicosocial de acuerdo con enfoques terapéuticos ocupacionales, de integración social y calidad de vida.
<p>Elemento de competencia 1. Desarrollar programas de promoción de la salud de acuerdo con enfoques terapéuticos</p>	

<p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de las áreas de promoción de la salud y bienestar ocupacional cumple con las demandas identificadas en la evaluación comunitaria o individual. • El planteamiento de objetivos está acorde con los indicadores de salud y bienestar ocupacional • La planificación de estrategias educativas y ocupacionales corresponde con los modelos terapéuticos
<p>Elemento de competencia 2. Fomentar el bienestar psicosocial teniendo en cuenta la calidad de vida.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de factores que afectan el bienestar psicosocial cumple con los criterios de una evaluación integral ocupacional. • La implementación de intervenciones enfocadas en la calidad de vida corresponde con los principios de la Terapia Ocupacional centrada en la persona. • La promoción de redes de apoyo está acorde con la necesidad de sostenibilidad y el fortalecimiento de relaciones sociales y familiares.
<p>Elemento de competencia 3. Implementar estrategias de integración social de acuerdo con criterios de fortalecimiento de la calidad de vida.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La planeación de acciones inclusivas cumple con las características del grupo meta y su entorno. • La articulación con actores comunitarios corresponde con la necesidad de establecer alianzas y recursos de apoyo. • La aplicación de estrategias de integración social corresponde con enfoques terapéuticos ocupacionales y de calidad de vida. • La evaluación de los efectos en la calidad de vida está acorde con los métodos de medición participativa y la retroalimentación de los beneficiarios.
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación psicosocial y ocupacional (escalas, baterías, entrevistas, observación estructurada). - Espacios terapéuticos y comunitarios para la intervención (consultorios, centros de salud, entornos naturales y comunitarios). - Material de apoyo terapéutico (guías, manuales, material audiovisual y didáctico). - Software especializado para análisis de información psicosocial. - Estrategias de intervención grupal e individual (terapia ocupacional, terapia cognitivo-conductual, enfoques de integración sensorial). - Equipos tecnológicos de apoyo para la comunicación y el bienestar emocional. - Plataformas de educación y sensibilización sobre salud mental y bienestar. - Redes de apoyo interinstitucionales y comunitarias para derivación y acompañamiento. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Programas de promoción y prevención en salud psicosocial y ocupacional. - Informes de evaluación y diagnóstico de factores de riesgo psicosocial. - Planes de intervención para fortalecer la salud mental y la integración social. - Talleres y sesiones grupales e individuales de acompañamiento terapéutico. - Material educativo y de divulgación sobre estrategias de autocuidado y manejo del estrés. - Estrategias de intervención en crisis y manejo de situaciones de vulnerabilidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Registros de seguimiento y evolución de los participantes en los programas. - Documentos de sistematización de experiencias y mejores prácticas en promoción del bienestar. 	
<p>• Información requerida (referentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Marco normativo nacional e internacional en salud mental y bienestar ocupacional. - Modelos teóricos y enfoques de la Terapia Ocupacional aplicados a la salud mental. - Guías técnicas y protocolos en promoción de la salud psicosocial. - Estrategias metodológicas participativas para la construcción de planes de acción en comunidades. - Evidencia científica sobre intervención en salud mental y bienestar ocupacional. - Estudios sobre calidad de vida y su relación con la ocupación y la integración social. - Indicadores de bienestar, salud mental y participación social. - Documentos sobre derechos humanos y normativas de inclusión psicosocial 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE15-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de atención primaria en salud teniendo en cuenta las necesidades de la población, los determinantes sociales de la salud y las políticas de salud públicas vigentes
<p>Elemento de competencia 1. Analizar la situación de salud y necesidades ocupacionales de la población de acuerdo con enfoques comunitarios y determinantes sociales de la salud.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La caracterización de la situación de salud y necesidades ocupacionales de la población cumple con los enfoques epidemiológicos y comunitarios y los protocolos de recolección y análisis de datos pertinentes. • La priorización de las necesidades ocupacionales y las situaciones de salud a abordar cumple con el enfoque de los determinantes sociales de la salud, atención primaria en salud y gestión integral del riesgo. • La interpretación de los hallazgos obtenidos corresponde con los principios de prevención y atención temprana. 	
<p>Elemento de competencia 2. Diseñar estrategias en atención primaria, rehabilitación y bienestar ocupacional de acuerdo con lineamientos institucionales y las necesidades priorizadas en la población</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La definición de estrategias cumple con los principios de accesibilidad y parámetros de integración de acciones de promoción de la salud y prevención de la enfermedad. • La adaptación de estrategias ocupacionales es acorde con los enfoques de determinantes sociales de la salud, calidad de vida y curso de vida. • La planificación de acciones está acorde con el acceso y uso racional de recursos, la equidad y participación de la población 	
<p>Elemento de competencia 3. Ejecutar estrategias de atención primaria, rehabilitación y bienestar ocupacional de acuerdo con los enfoques diferenciales, curso de vida y determinantes sociales</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La realización de estrategias cumple con los principios del enfoque diferencial y las características de la población. • El desarrollo de acciones de rehabilitación y bienestar ocupacional corresponden a las necesidades identificadas en las etapas del curso de vida, la funcionalidad y la participación social. • La gestión de estrategias en atención primaria está acorde con los determinantes sociales de la salud y la calidad de vida 	
Contexto de la competencia	

<ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Instrumentos de evaluación y diagnóstico en salud ocupacional y comunitaria (encuestas, escalas, registros clínicos). - Espacios para la intervención: centros de salud, unidades móviles, comunidades, hogares y entornos laborales. - Material educativo y de sensibilización en promoción de la salud (folletos, videos, infografías, plataformas digitales). - Software para análisis de datos en salud poblacional y planificación de intervenciones. - Equipos tecnológicos y herramientas de registro clínico. - Estrategias de atención interdisciplinaria e intersectorial. - Protocolos de prevención, promoción y rehabilitación en salud ocupacional. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Planes de acción en atención primaria en salud con enfoque ocupacional. - Informes de diagnóstico y evaluación de necesidades de la población. - Estrategias de intervención en salud comunitaria y ocupacional. - Programas de prevención de riesgos en salud ocupacional y comunitaria. - Actividades de educación en salud y promoción del bienestar. - Registros de intervención y seguimiento en programas de atención primaria. - Sistematización de experiencias y buenas prácticas en salud pública. - Alianzas y acuerdos de cooperación para fortalecer la atención primaria. • Información requerida (referentes): <ul style="list-style-type: none"> - Normativa y políticas públicas en salud a nivel nacional e internacional. - Determinantes sociales de la salud y su impacto en la ocupación y el bienestar. - Modelos y enfoques de la Terapia Ocupacional en salud comunitaria. - Evidencia científica sobre estrategias de atención primaria en salud. - Protocolos y guías técnicas de intervención en promoción y prevención en salud. - Indicadores epidemiológicos y de calidad de vida en diferentes grupos poblacionales. - Estrategias de intervención basadas en el enfoque de atención primaria en salud. - Lineamientos sobre equidad en salud y acceso a servicios de atención primaria. - Redes comunitarias e institucionales para articulación en programas de salud pública. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE16-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Coordinar y administrar servicios de terapia ocupacional según principios de gestión eficiente, accesibilidad, sostenibilidad y normativas vigentes
Elemento de competencia 1. Organizar servicios de terapia ocupacional de acuerdo con los principios de administración y calidad en la prestación del servicio.	
Criterios de desempeño <ul style="list-style-type: none"> • La definición de la estructura del servicio cumple con los lineamientos de eficiencia y eficacia en la administración. • La asignación de recursos corresponde con las necesidades identificadas y los objetivos del servicio. • La planificación de procedimientos está acorde con las normas de calidad y seguridad en salud. 	
Elemento de competencia 2. Supervisar los servicios de terapia ocupacional de acuerdo con las normativas vigentes.	
Criterios de desempeño	

- La verificación de los protocolos de seguridad y calidad cumple con los estándares requeridos por la legislación en salud.
- La revisión de documentación e informes corresponde al mantenimiento de registros adecuados y actualizados.
- La notificación oportuna de hallazgos está acorde con la transparencia y la responsabilidad profesional.

Elemento de competencia 3. Optimizar recursos según las necesidades del servicio.

Criterios de desempeño

- La evaluación de los recursos disponibles cumple con el análisis de costos, beneficios y demandas del servicio.
- La priorización de inversiones y adquisiciones corresponde con la pertinencia técnica y a la sostenibilidad financiera.
- La implementación de ajustes en los procesos está acorde con la eficiencia en la atención y la calidad de los resultados.

Contexto de la competencia

• **Recursos utilizados:**

- Infraestructura y espacios de atención en salud y rehabilitación (consultorios, centros de terapia, espacios comunitarios).
- Equipos tecnológicos y herramientas de registro clínico (software de gestión, bases de datos, plataformas de historia clínica electrónica).
- Normativas y protocolos administrativos para la prestación de servicios en salud y rehabilitación.
- Recursos financieros y materiales para la sostenibilidad de los programas de terapia ocupacional.
- Redes interinstitucionales para la gestión de convenios y colaboración en servicios de salud.
- Estrategias de planificación y gestión de calidad en servicios terapéuticos.
- Equipos interdisciplinarios para la administración de programas y servicios de rehabilitación.
- Material educativo y divulgativo para la promoción de los servicios de terapia ocupacional.

• **Productos y resultados (evidencias):**

- Planes de gestión y administración de servicios de terapia ocupacional.
- Protocolos y manuales operativos para la prestación de servicios.
- Informes de evaluación de calidad y eficiencia en la gestión de los servicios.
- Estrategias para garantizar la accesibilidad y equidad en los servicios de terapia ocupacional.
- Programas de formación y capacitación del personal en gestión de servicios de salud.
- Modelos de financiamiento y sostenibilidad para los servicios de terapia ocupacional.
- Registros de impacto y alcance de los servicios en la población atendida.
- Estrategias de mejora continua y adaptación a normativas vigentes en salud.

• **Información requerida (referentes):**

- Normativa nacional e internacional sobre la prestación de servicios en salud y rehabilitación.
- Modelos de gestión en salud y administración de servicios de terapia ocupacional.
- Evidencia científica sobre eficiencia y calidad en la gestión de servicios terapéuticos.
- Indicadores de desempeño y estándares de calidad en servicios de salud.
- Estrategias de financiamiento y acceso a servicios de terapia ocupacional.
- Políticas de accesibilidad, inclusión y equidad en salud.
- Guías técnicas y protocolos administrativos para la gestión de servicios.
- Modelos de sostenibilidad en la gestión de servicios de terapia ocupacional.

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE17-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Investigar en el campo de la terapia ocupacional de acuerdo con metodologías científicas y necesidades en la generación de conocimiento relevante e innovador
<p>Elemento de competencia 1. Diseñar proyectos de investigación de acuerdo con metodologías científicas.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La formulación de la pregunta de investigación cumple con la rigurosidad y relevancia disciplinar en Terapia Ocupacional. • La selección de la metodología y el diseño del estudio corresponde con los objetivos y alcance de la propuesta. • La consideración de aspectos éticos está acorde con los lineamientos legales y deontológicos aplicables al proyecto. 	
<p>Elemento de competencia 2. Interpretar datos teniendo en cuenta las necesidades de gestión del conocimiento.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La recolección y procesamiento de la información cumple con los protocolos de investigación y confidencialidad. • La aplicación de técnicas de análisis cuantitativo o cualitativo corresponde con la naturaleza de los datos y la pregunta de investigación. • El análisis de los datos corresponde con el tipo de investigación • La síntesis de resultados está acorde con la transferencia del conocimiento hacia la práctica terapéutica. 	
<p>Elemento de competencia 3. Difundir resultados según los estándares académicos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La preparación de documentos de divulgación (artículos, reportes, ponencias) cumple con las normas de publicación científica. • La presentación de resultados a la comunidad académica corresponde con los formatos de conferencias o espacios de socialización vigentes. • La divulgación de los resultados en plataformas digitales y redes sociales está acorde con la evidencia de los resultados y el rigor científico 	
<p>Contexto de la competencia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recursos utilizados: <ul style="list-style-type: none"> - Bases de datos científicas y bibliografía especializada en terapia ocupacional. - Software para análisis de datos cualitativos y cuantitativos. - Equipos tecnológicos para recopilación de información (computadoras, grabadoras, cámaras, plataformas virtuales). - Instrumentos de evaluación y escalas validadas en investigación ocupacional. - Métodos y técnicas de investigación (encuestas, entrevistas, observación estructurada, estudios de caso). - Redes de colaboración científica e interinstitucional para el desarrollo de proyectos. - Espacios físicos para la investigación (laboratorios, centros de documentación, entornos comunitarios). - Recursos financieros y administrativos para el desarrollo de proyectos de investigación. • Productos y resultados (evidencias): <ul style="list-style-type: none"> - Publicaciones científicas en revistas indexadas y congresos especializados. - Informes de investigación y documentación de resultados. - Desarrollo de nuevas metodologías y modelos en terapia ocupacional. - Bases de datos y registros sistematizados de estudios en el área. 	

<ul style="list-style-type: none"> - Material de divulgación científica (infografías, artículos de difusión, presentaciones en eventos). - Creación de protocolos de intervención basados en evidencia. - Evaluaciones de impacto de intervenciones y programas en terapia ocupacional. - Generación de patentes o innovaciones tecnológicas aplicadas a la terapia ocupacional. 	
<p>• Información requerida (referentes):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Normativa sobre ética en investigación y protección de datos. - Modelos teóricos y enfoques metodológicos en terapia ocupacional. - Estudios previos y literatura científica relevante en el área. - Lineamientos de financiamiento y políticas de investigación en salud. - Protocolos de análisis de datos y validación de instrumentos. - Métodos de investigación aplicada en ciencias de la salud y ocupacionales. - Tendencias e innovaciones en la generación de conocimiento en terapia ocupacional. - Indicadores de impacto y calidad en la producción científica. 	
COMPETENCIA ESPECÍFICA	CE18-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas públicas relacionadas con las necesidades y potencialidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales teniendo en cuenta normativas nacionales e internacionales y principios disciplinares.
<p>Elemento de competencia 1. Participar en la formulación de políticas públicas de acuerdo con lineamientos normativos.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La identificación de problemáticas y necesidades en salud y ocupación cumple con las prioridades definidas por los planes gubernamentales. • La propuesta de recomendaciones en las políticas públicas corresponde con la experiencia profesional y la evidencia disponible. • La articulación con los entes reguladores está acorde con las normas y procedimientos de formulación de políticas. 	
<p>Elemento de competencia 2. Proponer estrategias teniendo en cuenta los principios disciplinares.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • El correlacionamiento entre las estrategias propuestas y la filosofía de la Terapia Ocupacional cumple con el sustento teórico y ético de la disciplina. • La revisión de pertinencia de dichas estrategias corresponde con las necesidades y el contexto de la población objeto de la política o programa. • La proyección de estrategias está acorde con los recursos y la capacidad de articulación interinstitucional. 	
<p>Elemento de competencia 3. Validar políticas según estándares internacionales.</p> <p>Criterios de desempeño</p> <ul style="list-style-type: none"> • La revisión de los lineamientos de organismos internacionales corresponde con la necesidad de garantizar la calidad de las políticas públicas. • La comparación de las propuestas con normativas locales corresponde con la adaptación y armonización normativa. • La elaboración del reporte final de análisis está acorde con la transparencia y la participación de los actores involucrados. 	
Contexto de la competencia	

- **Recursos utilizados:**
 - Normativas y marcos regulatorios nacionales e internacionales en salud, inclusión y derechos humanos.
 - Datos estadísticos y estudios sobre ocupación, salud y bienestar de diferentes poblaciones.
 - Software para análisis de datos y gestión de información en políticas públicas.
 - Espacios de participación en mesas de trabajo, foros y debates sobre políticas públicas.
 - Redes interinstitucionales y comunitarias para la articulación de estrategias.
 - Documentación de referencia sobre modelos y enfoques de intervención en terapia ocupacional.
 - Equipos tecnológicos para recopilación y análisis de información (computadoras, bases de datos, plataformas de gestión).
 - Estrategias de incidencia y sensibilización en la formulación de políticas.
- **Productos y resultados (evidencias):**
 - Propuestas de políticas públicas basadas en la Terapia Ocupacional y sus principios.
 - Informes de evaluación y seguimiento de políticas públicas relacionadas con la ocupación y el bienestar.
 - Estrategias y programas diseñados para la implementación de políticas en salud y ocupación.
 - Documentación sobre recomendaciones y ajustes en normativas vigentes.
 - Materiales de divulgación y sensibilización sobre políticas ocupacionales.
 - Participación en comités, foros y mesas de trabajo sobre formulación de políticas.
 - Generación de alianzas estratégicas con entidades gubernamentales y comunitarias.
 - Sistematización de experiencias en implementación de políticas públicas en ocupación y bienestar.
- **Información requerida (referentes):**
 - Legislación y normativas nacionales e internacionales en salud, inclusión y derechos laborales.
 - Modelos de políticas públicas en terapia ocupacional y bienestar ocupacional.
 - Evidencia científica sobre impacto de políticas en la calidad de vida de la población.
 - Documentos técnicos y guías para la formulación y evaluación de políticas públicas.
 - Estrategias de gestión y financiamiento de políticas en salud ocupacional.
 - Estudios sobre determinantes sociales de la salud y su relación con la ocupación.
 - Indicadores de impacto y calidad en la implementación de políticas.
 - Experiencias previas en desarrollo de políticas públicas con enfoque ocupacional.

2.4 Competencias Clave (Básicas transversales)	Competencias Básicas	
	Competencia Comunicación (oral y escrita en lengua materna y una segunda lengua)	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicación efectiva y empática en diferentes contextos • Comprensión y análisis de textos • Redacción académica y científica • Oratoria y presentación • Ética de la comunicación y responsabilidad social. • Demostrar habilidades básicas de comprensión y producción oral y escrita en inglés 	2 Créditos
	Competencias en matemáticas	Duración
	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamiento numérico y sistemas de medición. • Pensamiento estadístico y análisis de datos. • Pensamiento espacial y sistemas geométricos aplicados a la biomecánica y medición 	1 Crédito

	<ul style="list-style-type: none">● Pensamiento lógico y resolución de problemas cuantitativos.● Pensamiento métrico y sistemas de medidas.● Pensamiento variacional y sistemas algebraicos y analíticos.	
	Competencias en ciencias sociales y ciencias naturales	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Relaciones con la historia y la cultura en el contexto de la salud● Fundamentos biológicos y ambientales en la salud● Morfofisiología y bases biológicas● Entorno vivo: biología y ecología humana● Principios básicos de anatomía, fisiología, genética y ecología humana● Relaciones ético-políticas y socioeconómicas● Relación ciencia, tecnología y sociedad.● Entorno físico y ergonómico	1 Crédito
	Competencias ciudadanas	Duración
	<ul style="list-style-type: none">● Convivencia, paz y resolución de conflictos● Participación y responsabilidad democrática en salud● Pluralidad, identidad y valoración de las diferencias.● Liderazgo y compromiso social● Ética y deontología profesional	2 Créditos

Competencias Transversales

Habilidades en el uso de las TIC		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestionar información a gran escala en tiempo razonable de acuerdo con infraestructuras, tecnologías y servicios disponibles	RA1. Clasificar grandes volúmenes de datos a partir de los criterios de procedencia y estructura RA2. Aplicar técnicas en la captura y recuperación de datos de acuerdo con necesidades de información RA3. Identificar tendencias globales y patrones de los datos a partir de entornos de trabajo de datos masivos	1 Crédito
Protección de Salud y el medio ambiente		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
Gestión del plan de protección ambiental	RA1. Formular acciones de mitigación de riesgos ambientales según el plan de protección ambiental de la organización RA2. Seleccionar estrategias de protección ambiental según los riesgos identificados y la normativa ambiental vigente.	1 Crédito

		RA3. Evaluar los riesgos derivados de su actividad, analizando las condiciones de trabajo y los factores de riesgo presentes en su entorno laboral.	
	Protección de la salud	RA1. Aplicar principios y procedimientos de salud y seguridad en el trabajo en el marco de normas técnicas y legales vigentes.	
Cultura emprendedora y empresarial			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Inspiración a otros en el aprovechamiento de oportunidades usando técnicas de aproximación a solución de problemas de manera creativa e incorporación los objetivos de corto, mediano y largo plazo en planes de acción.	<p>RA1. Aprovechar oportunidades que respondan a retos y necesidades contrastando los intereses de los diferentes grupos de interés, experimentando y usando técnicas de aproximación y solución de problemas de manera creativa.</p> <p>RA2. Inspirar a otros a trabajar duro en sus objetivos y obtener juntos los recursos necesarios a partir de la actividad de creación de valor.</p> <p>RA3. Incorporar los objetivos de corto, mediano y largo plazo y redefine prioridades y planes de acción teniendo en cuenta las circunstancias cambiantes.</p> <p>RA4. Comparar las actividades de creación de valor basado en la evaluación de riesgos.</p>	2 Créditos
	Desarrollo, participación y transformación de espacios de trabajo	<p>RA 1. Demostrar sensibilidad, afectos y compromiso en el desarrollo de acciones democráticas que lleven a promover, preservar y garantizar el derecho a la salud.</p> <p>RA 2. Promover y proponer acuerdos satisfactorios basados en los principios y valores democráticos en relación con un problema de salud, a fin de lograr convivencia y coexistencia pacífica y el desarrollo humano de los sujetos individuales, comunidades y entorno.</p> <p>RA 3. Participa y construye redes sociales colaborativas y resolutivas, facilitando la formación y construcción de opinión y cultura transformadora de los problemas de salud de los individuos, colectivos y el entorno, hacia la gestión</p>	

		<p>de políticas sociales y públicas alrededor del campo de la salud.</p> <p>RA 4. Integra, orienta y empodera continuamente su formación personal, profesional y social con conocimiento, y evidencia, compromiso y responsabilidad social, que transforme situaciones de salud de su ámbito de desempeño que necesiten de su intervención.</p> <p>RA 5. Determina y elimina barreras de acceso que le son de su competencia y se encuentren en su ámbito de ejercicio.</p> <p>RA 6. Promueve el valor de la salud con propuestas metodológicas, pedagógicas y tecnológicas, intercambio de saberes y prácticas alternativas hacia la construcción del bien, ser, estar y vivir.</p>	
	Recursos para la prestación de servicios de salud	<p>RA1. Diseñar la prestación de servicios de salud optimizando la acción interdisciplinaria, intersectorial y la participación comunitaria, con base en criterios de suficiencia, calidad, oportunidad y costo beneficio para la población y el sistema de salud.</p> <p>RA2. Participar en el diseño de los modelos de atención y prestación de servicios de salud con criterios de efectividad, eficiencia y pertinencia.</p> <p>RA3. Aplicar los principios de dirección y gestión en la práctica profesional con creatividad e iniciativa, en los escenarios laborales donde se desempeñe.</p> <p>RA4. Intervenir en diferentes escenarios del nivel nacional, regional y local para la articulación de acciones que fortalezcan los servicios de salud y las acciones de salud pública.</p> <p>RA5. Ejecutar planes, programas y proyectos en salud acorde a las necesidades identificadas en la sociedad.</p> <p>RA6. Evaluar permanentemente todos los procesos de atención y gestión, y proponer planes de mejora continua, según criterios de calidad y eficiencia establecidos.</p>	
	Investigación / Gestión Del Conocimiento		

	<table> <tr> <th>Módulo</th> <th>Referente para el aprendizaje</th> <th>Duración</th> </tr> <tr> <td>Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva</td> <td> RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional. </td> <td rowspan="2">2 Créditos</td> </tr> <tr> <td>Innovación y desarrollo</td> <td> RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos RA3. Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios RA4: Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados </td> </tr> </table>	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	2 Créditos	Innovación y desarrollo	RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos RA3. Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios RA4: Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración							
Comprensión y solución de las necesidades y problemas de salud individual y colectiva	RA1. Preparar y proveer la documentación, de sus usuarios y de sus proyectos de investigación, de acuerdo con los requerimientos legales y dentro de los procedimientos y estándares aceptados. RA2. Asumir la solución de problemas relacionados con la salud individual y colectiva en el marco de un trabajo interprofesional e interdisciplinar a partir de los postulados de la metodología científica. RA3. Interpretar textos científicos con sentido crítico para resolver problemas relacionados con su ejercicio profesional.	2 Créditos							
Innovación y desarrollo	RA1. Explicar los principios y conceptos que sustentan los procedimientos, procesos, sistemas y metodologías de la profesión RA2. Abordar desde nuevos enfoques los problemas y/o necesidades, planteando soluciones y alternativas que generen valor, de acuerdo con criterios de viabilidad establecidos RA3. Desarrollar procesos de mejoramiento de productos y servicios de su campo profesional de acuerdo con requerimientos definidos, oportunidades de mercado y metodologías de desarrollo de productos y servicios RA4: Identificar y resuelve problemas en entornos nuevos o emergentes, de manera innovadora, dentro de contextos variados								
	Educación								
	<table> <tr> <th>Módulo</th> <th>Referente para el aprendizaje</th> <th>Duración</th> </tr> <tr> <td>Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo</td> <td> RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional. </td> <td>1 Crédito</td> </tr> </table>	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración	Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.	1 Crédito		
Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración							
Fortalecimiento de competencias de usuarios, colectivos y equipos de trabajo	RA1. Apoyar el fortalecimiento del equipo de salud mediante la utilización de estrategias pedagógicas, con criterios de pertinencia y calidad, orientados a mejorar su desempeño y desarrollo profesional.	1 Crédito							

		<p>RA2. Posibilitar el intercambio de experiencias y transferencia de conocimiento, según criterios pedagógicos, alcance y ámbito de competencia</p>	
Ética, Bioética y Humanización			
	Módulo	Referente para el aprendizaje	Duración
	Compromiso y responsabilidad ética y social	<p>RA1. Demostrar en sus actividades la aplicación y cumplimiento de los valores de humanidad, dignidad, responsabilidad, prudencia y secreto, respecto a si mismo, a otras personas, a la comunidad, a la ocupación y las instituciones.</p> <p>RA2. Evaluar de manera ética y crítica la recomendación de medicamentos y/o procedimientos con base en los principios éticos, los propios de su disciplina y los potenciales efectos en los seres humanos y el ambiente.</p> <p>RA3. Elegir sus acciones y decisiones procurando consecuencias menos graves que las que se deriven de no actuar, evitando el daño y respetando el derecho a la integridad</p> <p>RA4. Interactuar con las personas y su entorno, reconociendo las diversas expresiones culturales de los sujetos individuales y colectivos, protegiendo las características propias del ser humano, el secreto profesional, el consentimiento informado, la voluntad anticipada y la autonomía de las personas, familias y comunidad.</p> <p>RA5. Guiar sus actuaciones profesionales por los principios de la ética profesional en beneficio de las personas, la familia, los grupos y las comunidades.</p> <p>RA6. Respetar la dignidad y autodeterminación de las personas, familias, grupos y comunidades.</p> <p>RA7. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción</p>	2 Créditos

		<p>profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA8. Comprender la realidad humana, las limitaciones sociales, económicas y culturales de la población y los valores personales y de comportamiento propios de aquellos que demanden sus servicios de salud.</p> <p>RA9. Liderar la conformación de una cultura de tolerancia, que promuevan la sensibilidad hacia la diferencia y que contribuyan al desarrollo de una conciencia social, equitativa y justa.</p> <p>RA10. Analizar y manifestar una postura crítica frente a los desarrollos biotecnológicos que generen implicaciones éticas y de respeto de la dignidad humana en relación con la evaluación-diagnóstico e intervención de la salud humana, sus variaciones y discapacidades.</p> <p>RA11. Identifica los conflictos éticos y de valores, y toma las acciones apropiadas siempre buscando el beneficio de las personas, grupos, comunidades y la población en general.</p> <p>RA12. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA13. Identificar consecuencias e implicaciones inmediatas y a largo plazo, así como los potenciales efectos nocivos de actuar o dejar de actuar profesionalmente en los individuos, grupos, comunidades y la población en general.</p>		
	Manejo de la información y las relaciones interpersonales	<p>RA1. Establecer comunicación asertiva con el individuo, la familia, la comunidad, los colegas, demás profesionales y sociedad en general, a fin de promover el cuidado de la salud, en el marco de su responsabilidad profesional y de acuerdo con las características de la población.</p> <p>RA2. Participar activamente y hacer contribuciones desde su nivel de competencia a los equipos de trabajo</p>		

		<p>con miembros de su disciplina en el marco del modelo de atención integral en salud.</p> <p>RA3. Garantizar la privacidad y confidencialidad de la información obtenida en el contexto de su acción profesional siempre y cuando no atente contra la integridad personal y de otros.</p> <p>RA4. Establecer relaciones respetuosas, equitativas y sinérgicas en el ámbito de la salud, considerando contextos multiculturales en la interacción con la población, otros profesionales y otras opciones de medicina.</p>		
	<p>Actuación e interacción individual, interprofesional e interdisciplinar</p>	<p>RA1. Trabajar en interrelación con sus colegas, las personas, las familias, la comunidad y demás actores del sistema, en función de la resolución de problemas con juicio crítico y el logro de los objetivos comunes relacionados con la salud individual y colectiva, en un escenario de respeto mutuo.</p> <p>RA2. Evaluar las soluciones y alternativas respetando las características particulares, y las condiciones de vulnerabilidad o las limitaciones del usuario.</p> <p>RA3. Respetar la igualdad de derecho a la buena calidad de atención en salud, y a la diferencia de atención conforme a las necesidades de cada persona.</p> <p>RA4. Reconocer el alcance y el límite de sus competencias profesionales en las cuales ha recibido entrenamiento formal y ha desarrollado experiencia.</p> <p>RA5. Mantener una práctica auto reflexiva, responsable y de autoevaluación permanente frente a los resultados, alcances, limitaciones e implicaciones de su actuación profesional basado en la transparencia, la autonomía, la autorregulación y la honestidad intelectual</p> <p>RA6. Conducir todos sus actos profesionales de manera independiente, libre, responsable y autónoma, siempre bajo la lógica del razonamiento ético,</p>		

		<p>legal y científico en el qué se fundamenta la profesión.</p> <p>RA7. Utilizar pensamiento crítico y capacidad para someter sus opiniones a escrutinio, frente a otros profesionales y otros resultados de la práctica profesional.</p>	
	Reconocimiento del Contexto	<p>RA1. Interpretar el contexto social, político, económico, legal y cultural del campo de la salud, con base en criterios lógicos, sustantivos, sistémicos, pragmáticos y dialógicos que le brinda su formación, en busca de formular propuestas de intervención que lleven a transformar esa realidad.</p> <p>RA2. Participar en la resolución de las problemáticas sociales y de salud, en relación con las necesidades cambiantes de la población, las personas, las demandas sociales y de salud.</p> <p>RA3. Aplicar principios encaminados a la eliminación de situaciones de discriminación y marginación, con especial atención a los individuos y poblaciones con características particulares en razón de su edad, género, raza, etnia, condición de discapacidad y víctimas de la violencia.</p> <p>RA4. Respetar las características específicas del contexto socio- cultural en el qué desarrolla su acción y actuar en favor de su protección y desarrollo.</p> <p>RA5. Asumir la responsabilidad social como agente de salud, en el diseño, implementación y evaluación de programas comunitarios del orden institucional, local, regional y nacional, acordes con la diversidad poblacional, las necesidades de salud y el marco político y normativo vigente.</p>	

Nota: las Competencias Clave presenta los referentes que requieren integrarse en el diseño y desarrollo de los procesos educativos y formativos, en el caso de las competencias de inglés, y general, se recomienda adaptarlas a los requerimientos según la realidad del sector, las características del perfil, necesidades del programa y de la institución.

3. RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

CE01-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Evaluar las necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales según principios de valoración integral, modelos, teorías, guías y protocolos de la Terapia Ocupacional y el contexto sociocultural.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Emplear instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los modelos y enfoques de la terapia ocupacional, y la condición y características de la persona o grupos de personas a evaluar.	
Resultado de Aprendizaje 2. Contrastar de manera rigurosa los hallazgos de la evaluación de terapia ocupacional con la evidencia en correspondencia con las características socioculturales del entorno de la persona y/o grupos poblacionales y los criterios de validez y confiabilidad	
Resultado de Aprendizaje 3. Construir un informe de evaluación que contenga la justificación de los hallazgos, la interpretación y las recomendaciones del proceso evaluativo y su relación con el desempeño ocupacional de personas y grupos poblacionales de acuerdo con los lineamientos disciplinares y normativos	

CE02-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Elaborar diagnósticos ocupacionales de acuerdo con los resultados de la evaluación ocupacional, las necesidades identificadas y los contextos socioculturales de las personas.	
Duración créditos: 3	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diferenciar los diversos factores que influyen en la condición ocupacional de las personas o grupos de personas teniendo en cuenta las perspectivas teóricas actuales y las dinámicas culturales del entorno	
Resultado de Aprendizaje 2. Estructurar planteamientos sobre la condición ocupacional de personas y grupos de personas según la información recopilada y las prioridades identificadas en el proceso de valoración	
Resultado de Aprendizaje 3. Actuar con sensibilidad y respeto ante la diversidad sociocultural de las personas y grupos de personas teniendo en cuenta su entorno familiar y comunitario en la integración de los hallazgos	
Resultado de Aprendizaje 4. Transmitir los hallazgos relacionados con la condición ocupacional de acuerdo con los lineamientos colaborativos y la necesidad de un lenguaje disciplinar en el abordaje multiprofesional	

CE03-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Desarrollar estrategias y tecnologías para favorecer el desempeño ocupacional de acuerdo con los dominios de la Terapia Ocupacional centrados en ocupación-ambiente-persona y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación.	
Duración créditos: 4	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Aplicar conocimientos de la profesión en el diseño y selección de estrategias y tecnologías en la intervención ocupacional de acuerdo con evidencia científica, pertinencia y enfoque centrado en la persona - ambiente-ocupación	
Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar estrategias y tecnologías de intervención teniendo en cuenta características socioculturales y contextos de vida, la evidencia científica y la promoción de la participación efectiva de la persona en sus entornos	
Resultado de Aprendizaje 3. Revisar la pertinencia y adaptación requerida de las estrategias y tecnologías de intervención teniendo en cuenta los dominios de la Terapia Ocupacional centrados en ocupación-ambiente-persona y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación.	

CE04-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar planes de intervención ocupacional teniendo en cuenta el desempeño en el autocuidado, la educación, el trabajo, el juego y la participación social, las estrategias terapéuticas adaptadas a la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto.	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Definir objetivos y metas de intervención ocupacional teniendo en cuenta las necesidades ocupacionales y funcionales de la persona en su contexto, los principios de justicia y beneficencia y la selección de estrategias terapéuticas	
Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar estrategias y actividades terapéuticas acorde a las necesidades de las personas y grupos poblacionales y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación ocupacional.	
Resultado de Aprendizaje 3. Comprobar la efectividad de las estrategias y actividades terapéuticas considerando los resultados de la intervención, los objetivos planteados y necesidades y expectativas de la persona.	
Resultado de Aprendizaje 4. Documentar el proceso de intervención ocupacional cumpliendo con criterios éticos y metodológicos, la comunicación con el equipo interdisciplinario y estándares de registro de información	
CE05-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Administrar recursos y entornos en la optimización del desempeño ocupacional según principios de accesibilidad, pertinencia y equidad.	
Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las condiciones del entorno y la disponibilidad de recursos teniendo en cuenta estrategias de optimización del desempeño ocupacional y principios de accesibilidad, pertinencia y equidad.	
Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar estrategias de optimización de recursos y adaptación de entornos considerando la accesibilidad y la equidad en el desempeño ocupacional de las personas y comunidades.	
Resultado de Aprendizaje 3. Monitorear las acciones de gestión y optimización de recursos y entornos accesibles asegurando la pertinencia de los recursos utilizados y las necesidades de la población.	
Resultado de Aprendizaje 4: Demostrar proactividad en la gestión de recursos y entornos teniendo en cuenta los procesos de optimización del desempeño ocupacional, accesibilidad, pertinencia y equidad de las intervenciones.	
CE06-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Aplicar estrategias terapéuticas en actividades de la vida diaria según la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto	
Duración créditos: 5	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Diseñar estrategias ocupacionales de promoción de independencia y seguridad personal teniendo en cuenta la clasificación y complejidad de las actividades de la vida diaria (AVD), las necesidades funcionales y el propósito de la intervención.	
Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar estrategias de intervención terapéutica en actividades de la vida diaria (AVD) considerando la evaluación previa de la capacidad funcional, los objetivos ocupacionales establecidos y parámetros de seguridad al usuario	
Resultado de Aprendizaje 3. Realizar seguimiento al proceso terapéutico según lineamientos de registro y sistematización y criterios de comparación entre los avances y resultados de la intervención ocupacional y los objetivos terapéuticos	

Resultado de Aprendizaje 4: Retroalimentar a la persona o grupos poblacionales considerando el alcance de objetivos y medidas de adaptación derivadas del proceso de atención de Terapia Ocupacional

CE07-6-SABI-TEO-22691-E-001– Promover la autonomía, la participación y la justicia ocupacional en individuos y comunidades de acuerdo con objetivos centrados en la persona o comunidad, principios éticos y marcos normativos

Duración créditos: 4	Duración en horas:
-----------------------------	---------------------------

Resultado de aprendizaje 1. Planificar estrategias de participación ocupacional centradas en la persona o comunidad teniendo en cuenta la pertinencia de las actividades, los objetivos terapéuticos y los principios de motivación y empoderamiento

Resultado de Aprendizaje 2. Implementar estrategias y planes de intervención que impulsen la independencia y el bienestar ocupacional según el diagnóstico ocupacional, la promoción de hábitos saludables y la articulación con el contexto familiar y comunitario.

Resultado de Aprendizaje 3. Adaptar las estrategias terapéuticas implementadas de acuerdo con la retroalimentación recogida, el progreso observado en las actividades de la vida diaria y los criterios éticos.

Resultado de Aprendizaje 4: Mantener actitud proactiva y flexible en correspondencia con las necesidades ocupacionales cambiantes de las personas o grupos poblacionales y del entorno de desempeño.

CE08-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar estrategias de mitigación de riesgos y prevención teniendo en cuenta condiciones de seguridad y salud que afecten el desempeño ocupacional y la relación persona – ocupación – ambiente

Duración créditos: 3	Duración en horas:
-----------------------------	---------------------------

Resultado de aprendizaje 1. Analizar los riesgos ocupacionales y las condiciones de seguridad teniendo en cuenta la relación persona–ocupación–ambiente y la participación autónoma e independiente de personas y grupos poblacionales en entornos laborales.

Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar estrategias de mitigación y prevención de riesgos considerando los marcos normativos de salud y seguridad, la realidad sociocultural del entorno y la disponibilidad de recursos

Resultado de Aprendizaje 3. Aplicar planes de acción y protocolos de intervención según los resultados de la evaluación de riesgos, la participación activa de las personas involucradas y las especificidades de cada entorno laboral.

Resultado de Aprendizaje 4. Ajustar el plan de acción y protocolos de intervención considerando los parámetros de monitoreo de la efectividad de las estrategias de prevención implementadas, los indicadores de desempeño ocupacional y criterios de retroalimentación y mejora continua.

CE09-6-SABI-TEO-22691-E-001– Llevar a cabo estrategias de rehabilitación ocupacional de acuerdo con planes de intervención y protocolos

Duración créditos: 4	Duración en horas:
-----------------------------	---------------------------

Resultado de aprendizaje 1. Desarrollar planes de rehabilitación considerando los procesos de adherencia a los procedimientos, protocolos y tiempos y el trabajo interdisciplinar.

Resultado de Aprendizaje 2. Ajustar estrategias terapéuticas implementadas teniendo en cuenta las necesidades individuales, parámetros de eficiencia y seguridad de la intervención y el desempeño ocupacional

Resultado de Aprendizaje 3. Retroalimentar la implementación de las estrategias terapéuticas ocupacionales según los resultados de la evaluación inicial, objetivos y metas planteadas en los planes de rehabilitación

Resultado de Aprendizaje 4. Actuar con pensamiento crítico al tomar decisiones y proponer soluciones innovadoras teniendo en cuenta los hallazgos en la implementación del plan de intervención y la retroalimentación dada por la persona o grupo poblacional

CE10-6-SABI-TEO-22691-E-001– Emitir concepto ocupacional de acuerdo con la normativa de los procesos de rehabilitación, calificación, certificación e inclusión socio laboral.

Duración créditos: 4 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Fundamentar la elaboración de conceptos ocupacionales acordes con los lineamientos legales y profesionales, la evidencia científica disciplinar y los procesos de rehabilitación, calificación, certificación e inclusión laboral.

Resultado de Aprendizaje 2. Elaborar documentos que reflejen el concepto ocupacional sobre la inclusión sociolaboral considerando la terminología reconocida en la disciplina, los criterios de claridad y precisión, y las necesidades identificadas en cada caso

Resultado de Aprendizaje 3. Corroborar la validez y coherencia de los conceptos emitidos teniendo en cuenta protocolos de revisión y consenso, el análisis teórico-técnico y la evolución observada en el proceso de intervención

Resultado de Aprendizaje 4. Adaptar los conceptos ocupacionales de acuerdo con los criterios de inclusión sociolaboral, la identificación de barreras y facilitadores, y los principios de comunicación efectiva.

CE11-6-SABI-TEO-22691-E-001– Impulsar la inclusión social, laboral y educativa de las personas de acuerdo con las normativas de enfoque diferencial

Duración créditos: 3 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Proyectar estrategias ocupacionales adaptadas a las necesidades y expectativas de las personas y grupos poblacionales teniendo en cuenta el análisis de las barreras y facilitadores de inclusión en los ámbitos social, laboral y educativo, la normativa de enfoque diferencial y la evaluación ocupacional.

Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar planes de acción ocupacional centrados en la promoción de entornos inclusivos y accesibles de acuerdo con la sensibilización y coordinación con redes u organizaciones, la legislación vigente y los principios de participación activa.

Resultado de Aprendizaje 3. Implementar acciones de inserción laboral y educativa considerando la identificación de oportunidades sin discriminación, la adaptación de entornos y la asesoría a empleadores o instituciones.

Resultado de Aprendizaje 4: Evaluar la eficacia de las estrategias ocupacionales de inclusión social, laboral y educativa según indicadores de calidad, la satisfacción de los usuarios y la propuesta de ajustes.

CE12-6-SABI-TEO-22691-E-001– Prescribir tecnologías de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta criterios de funcionalidad, usabilidad, seguridad y eficacia, así como las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.

Duración créditos: 3 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Identificar las tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación acordes al análisis de las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.

Resultado de Aprendizaje 2. Elaborar tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta los objetivos terapéuticos ocupacionales, la evidencia científica y la normatividad vigente.

Resultado de Aprendizaje 3. Actuar con responsabilidad y precisión en la prescripción de las tecnologías y dispositivos de apoyo y de rehabilitación de acuerdo con la evidencia clínica, el trabajo interdisciplinar y los requerimientos legales.

Resultado de Aprendizaje 4. Crear planes de formación y seguimiento que consoliden el uso seguro y efectivo de la tecnología y/o dispositivo de apoyo y rehabilitación en entorno cotidiano según los protocolos disciplinares y las necesidades socioculturales.

CE13-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar estrategias de atención comunitaria según necesidades y potencialidades de personas y grupos poblacionales

Duración créditos: 5 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Analizar las problemáticas de participación ocupacional y recursos de la comunidad teniendo en cuenta metodologías de diagnóstico participativo, la pertinencia ocupacional y la relevancia social.

Resultado de Aprendizaje 2. Desarrollar planes de intervención comunitaria con enfoque ocupacional considerando el análisis de las problemáticas de participación, la adaptación de estrategias y la realidad sociocultural.

Resultado de Aprendizaje 3. Proyectar estrategias de trabajo interdisciplinar e intersectorial según las necesidades de participación ocupacional de las personas y los colectivos.

CE14-6-SABI-TEO-22691-E-001– Promover la salud y el bienestar psicosocial de acuerdo con enfoques terapéuticos ocupacionales, de integración social y calidad de vida.

Duración créditos: 5 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Diseñar programas de promoción de la salud y el bienestar psicosocial teniendo en cuenta las demandas identificadas en la evaluación individual o comunitaria, los indicadores de salud y los modelos terapéuticos ocupacionales pertinentes.

Resultado de Aprendizaje 2. Ejecutar intervenciones centradas en la calidad de vida considerando la evaluación integral de factores que afectan el bienestar psicosocial, los principios de la Terapia Ocupacional y la creación de redes de apoyo sostenibles.

Resultado de Aprendizaje 3. Proponer estrategias que fomenten la integración social de los grupos objetivo de acuerdo con la articulación con actores comunitarios, la planificación de acciones inclusivas y la participación en equipos de trabajo interdisciplinar e intersectorial.

Resultado de Aprendizaje 4: Monitorear los efectos de las estrategias de intervención según métodos de medición participativa, la retroalimentación de los beneficiarios y la pertinencia de los ajustes requeridos.

CE15-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar estrategias de atención primaria en salud teniendo en cuenta las necesidades de la población, los determinantes sociales de la salud y las políticas de salud públicas vigentes

Duración créditos: 5 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Sistematizar la información epidemiológica y ocupacional de la población considerando los determinantes sociales de la salud, la caracterización de la situación de salud y necesidades ocupacionales

Resultado de Aprendizaje 2. Sistematizar la información epidemiológica y ocupacional de la población considerando los determinantes sociales de la salud, la caracterización de la situación de salud y necesidades ocupacionales.

Resultado de Aprendizaje 3. Desarrollar acciones de atención primaria y rehabilitación considerando las características de cada grupo poblacional, la utilización eficiente de los recursos y los principios de equidad y accesibilidad.

Resultado de Aprendizaje 4: Valorar el impacto de las intervenciones implementadas con base en indicadores de salud, calidad de vida y determinantes sociales

CE16-6-SABI-TEO-22691-E-001– Coordinar y administrar servicios de terapia ocupacional según principios de gestión eficiente, accesibilidad, sostenibilidad y normativas vigentes

Duración créditos: 2 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Diseñar la estructura organizativa de los servicios de terapia ocupacional teniendo en cuenta los lineamientos de eficiencia, la asignación de recursos y las normas de calidad y seguridad en salud.

Resultado de Aprendizaje 2. Proponer procedimientos de administración y control de calidad según los marcos legales vigentes, las exigencias de documentación y las pautas de transparencia profesional.

Resultado de Aprendizaje 3. Proyectar estrategias de supervisión del funcionamiento de los servicios de terapia ocupacional considerando la verificación de protocolos de seguridad y calidad, la revisión periódica de informes y registros, y la responsabilidad de informar hallazgos de manera oportuna.

Resultado de Aprendizaje 4. Plantear estrategias de gestión de recursos de acuerdo con el análisis de costos y beneficios, la sostenibilidad financiera y la mejora continua de los procesos.

CE17-6-SABI-TEO-22691-E-001– Investigar en el campo de la terapia ocupacional de acuerdo con metodologías científicas y necesidades en la generación de conocimiento relevante e innovador

Duración créditos: 5 **Duración en horas:**

Resultado de aprendizaje 1. Elaborar proyectos de investigación en Terapia Ocupacional de acuerdo con la rigurosidad disciplinar, la coherencia metodológica y el cumplimiento de los lineamientos éticos y legales aplicables.

Resultado de Aprendizaje 2. Aplicar procedimientos de recolección y procesamiento de datos teniendo en cuenta los protocolos de confidencialidad, la naturaleza cuantitativa o cualitativa de la información y la coherencia con los objetivos del estudio.

Resultado de Aprendizaje 3. Analizar y sintetizar los hallazgos de acuerdo con las necesidades de transferencia de conocimiento y la práctica terapéutica, la pregunta de investigación y la pertinencia en todos los ámbitos de desempeño profesional.

Resultado de Aprendizaje 4: Generar apropiación social del conocimiento e innovación en Terapia Ocupacional teniendo en cuenta los resultados de la investigación, los estándares de publicación científica y las modalidades de presentación académica.

CE18-6-SABI-TEO-22691-E-001– Participar en la formulación, evaluación y ejecución de políticas públicas relacionadas con las necesidades y potencialidades ocupacionales de individuos y grupos poblacionales teniendo en cuenta normativas nacionales e internacionales y principios disciplinares.

Duración créditos: 2	Duración en horas:
Resultado de aprendizaje 1. Analizar las problemáticas y necesidades ocupacionales en salud teniendo en cuenta los planes gubernamentales, la evidencia disponible y los principios de la disciplina.	
Resultado de Aprendizaje 2. Diseñar propuestas y estrategias en políticas públicas según la experiencia profesional, los lineamientos normativos y la filosofía de la Terapia Ocupacional.	
Resultado de Aprendizaje 3. Adaptar estrategias de intervención en Terapia Ocupacional según los lineamientos internacionales, la articulación interinstitucional, y los fundamentos disciplinares.	
Resultado de Aprendizaje 4: Elaborar reportes de análisis de acuerdo con la participación de los actores involucrados, la coherencia entre la evidencia disponible y los recursos existentes.	

FORMACIÓN EN EL CENTRO DE TRABAJO		Duración 30 Créditos
CE01-6-SABI-TEO-22691-E-001– Evaluar las necesidades, potencialidades y desempeño ocupacional de individuos y grupos poblacionales según principios de valoración integral, modelos, teorías, guías y protocolos de la Terapia Ocupacional y el contexto sociocultural.	RA 1: Emplear instrumentos de evaluación teniendo en cuenta los modelos y enfoques de la terapia ocupacional, y la condición y características de la persona o grupos de personas a evaluar.	
CE02-6-SABI-TEO-22691-E-001– Elaborar diagnósticos ocupacionales de acuerdo con los resultados de la evaluación ocupacional, las necesidades identificadas y los contextos socioculturales de las personas.	RA 3: Actuar con sensibilidad y respeto ante la diversidad sociocultural de las personas y grupos de personas teniendo en cuenta su entorno familiar y comunitario en la integración de los hallazgos RA 4: Transmitir los hallazgos relacionados con la condición ocupacional de acuerdo con los lineamientos colaborativos y la necesidad de un lenguaje disciplinar en el abordaje multiprofesional	
CE03-6-SABI-TEO-22691-E-001– Desarrollar estrategias y tecnologías para favorecer el desempeño ocupacional de acuerdo con los dominios de la Terapia Ocupacional centrados en ocupación-ambiente-persona y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación.	RA 2: Ejecutar estrategias y tecnologías de intervención teniendo en cuenta características socioculturales y contextos de vida, la evidencia científica y la promoción de la participación efectiva de la persona en sus entornos	
CE04-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar planes de intervención ocupacional teniendo en cuenta el desempeño en el autocuidado, la educación,	RA 2: Ejecutar estrategias y actividades terapéuticas acorde a las necesidades de las personas y grupos poblacionales y los enfoques de promoción, prevención, rehabilitación y participación ocupacional.	

el trabajo, el juego y la participación social, las estrategias terapéuticas adaptadas a la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto.	RA 3: Comprobar la efectividad de las estrategias y actividades terapéuticas considerando los resultados de la intervención, los objetivos planteados y necesidades y expectativas de la persona.
CE05-6-SABI-TEO-22691-E-001– Administrar recursos y entornos en la optimización del desempeño ocupacional según principios de accesibilidad, pertinencia y equidad.	RA 2: Ejecutar estrategias de optimización de recursos y adaptación de entornos considerando la accesibilidad y la equidad en el desempeño ocupacional de las personas y comunidades. RA 4: Demostrar proactividad en la gestión de recursos y entornos teniendo en cuenta los procesos de optimización del desempeño ocupacional, accesibilidad, pertinencia y equidad de las intervenciones.
CE06-6-SABI-TEO-22691-E-001– Aplicar estrategias terapéuticas en actividades de la vida diaria según la funcionalidad y las expectativas de la persona en su propio contexto	RA 2: Desarrollar estrategias de intervención terapéutica en actividades de la vida diaria (AVD) considerando la evaluación previa de la capacidad funcional, los objetivos ocupacionales establecidos y parámetros de seguridad al usuario RA 3: Realizar seguimiento al proceso terapéutico según lineamientos de registro y sistematización y criterios de comparación entre los avances y resultados de la intervención ocupacional y los objetivos terapéuticos RA 4: Retroalimentar a la persona o grupos poblacionales considerando el alcance de objetivos y medidas de adaptación derivadas del proceso de atención de Terapia Ocupacional
CE07-6-SABI-TEO-22691-E-001– Promover la autonomía, la participación y la justicia ocupacional en individuos y comunidades de acuerdo con objetivos centrados en la persona o comunidad, principios éticos y marcos normativos	RA 2: Implementar estrategias y planes de intervención que impulsen la independencia y el bienestar ocupacional según el diagnóstico ocupacional, la promoción de hábitos saludables y la articulación con el contexto familiar y comunitario. RA 3: Adaptar las estrategias terapéuticas implementadas de acuerdo con la retroalimentación recogida, el progreso observado en las actividades de la vida diaria y los criterios éticos RA 4: Mantener actitud proactiva y flexible en correspondencia con las necesidades ocupacionales cambiantes de las personas o grupos poblacionales y del entorno de desempeño.
CE08-6-SABI-TEO-22691-E-001– Implementar estrategias de mitigación de riesgos y prevención teniendo en cuenta condiciones de seguridad y salud que afecten el desempeño ocupacional y la relación persona – ocupación – ambiente	RA 1. Analizar los riesgos ocupacionales y las condiciones de seguridad teniendo en cuenta la relación persona–ocupación–ambiente y la participación autónoma e independiente de personas y grupos poblacionales en entornos laborales RA 2: Desarrollar estrategias de mitigación y prevención de riesgos considerando los marcos normativos de salud y seguridad, la realidad sociocultural del entorno y la disponibilidad de recursos

	RA 3. Aplicar planes de acción y protocolos de intervención según los resultados de la evaluación de riesgos, la participación activa de las personas involucradas y las especificidades de cada entorno laboral.
CE09-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Llevar a cabo estrategias de rehabilitación ocupacional de acuerdo con planes de intervención y protocolos	<p>RA 1: Desarrollar planes de rehabilitación considerando los procesos de adherencia a los procedimientos, protocolos y tiempos y el trabajo interdisciplinar.</p> <p>RA 2: Ajustar estrategias terapéuticas implementadas teniendo en cuenta las necesidades individuales, parámetros de eficiencia y seguridad de la intervención y el desempeño ocupacional</p>
CE11-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Impulsar la inclusión social, laboral y educativa de las personas de acuerdo con las normativas de enfoque diferencial	<p>RA 3: Implementar acciones de inserción laboral y educativa considerando la identificación de oportunidades sin discriminación, la adaptación de entornos y la asesoría a empleadores o instituciones.</p> <p>RA 4: Evaluar la eficacia de las estrategias ocupacionales de inclusión social, laboral y educativa según indicadores de calidad, la satisfacción de los usuarios y la propuesta de ajustes.</p>
CE12-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Prescribir tecnologías de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta criterios de funcionalidad, usabilidad, seguridad y eficacia, así como las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.	<p>RA 1. Identificar las tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación acordes al análisis de las necesidades ocupacionales, el contexto de la persona y la normativa vigente.</p> <p>RA 2: Elaborar tecnologías y dispositivos de apoyo y rehabilitación teniendo en cuenta los objetivos terapéuticos ocupacionales, la evidencia científica y la normatividad vigente.</p> <p>RA 3. Actuar con responsabilidad y precisión en la prescripción de las tecnologías y dispositivos de apoyo y de rehabilitación de acuerdo con la evidencia clínica, los criterios de calidad y los requerimientos legales.</p>
CE13-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de atención comunitaria según necesidades y potencialidades de personas y grupos poblacionales	<p>RA 2: Desarrollar planes de intervención comunitaria con enfoque ocupacional considerando el análisis de las problemáticas de participación, la adaptación de estrategias y la realidad sociocultural</p> <p>RA 3. Proyectar estrategias de trabajo interdisciplinar e intersectorial según las necesidades de participación ocupacional de las personas y los colectivos.</p>
CE14-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Promover la salud y el bienestar psicosocial de acuerdo con enfoques terapéuticos ocupacionales, de integración social y calidad de vida.	<p>RA 2: Ejecutar intervenciones centradas en la calidad de vida considerando la evaluación integral de factores que afectan el bienestar psicosocial, los principios de la Terapia Ocupacional y la creación de redes de apoyo sostenibles.</p> <p>RA 3: Proponer estrategias que fomenten la integración social de los grupos objetivo de acuerdo con la articulación con actores comunitarios, la planificación de acciones inclusivas y la participación en equipos de trabajo interdisciplinar e intersectorial.</p>
CE15-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Implementar estrategias de atención primaria en salud teniendo en cuenta las	RA 2: Proponer intervenciones de promoción y prevención en salud articulando lineamientos institucionales, recursos locales y el enfoque de curso de vida

necesidades de la población, los determinantes sociales de la salud y las políticas de salud públicas vigentes	RA 3: Desarrollar acciones de atención primaria y rehabilitación considerando las características de cada grupo poblacional, la utilización eficiente de los recursos y los principios de equidad y accesibilidad.
CE17-6-SABI-TEO-22691-E-001 – Investigar en el campo de la terapia ocupacional de acuerdo con metodologías científicas y necesidades en la generación de conocimiento relevante e innovador	<p>RA 1: Elaborar proyectos de investigación en Terapia Ocupacional de acuerdo con la rigurosidad disciplinar, la coherencia metodológica y el cumplimiento de los lineamientos éticos y legales aplicables</p> <p>RA 2: Aplicar procedimientos de recolección y procesamiento de datos teniendo en cuenta los protocolos de confidencialidad, la naturaleza cuantitativa o cualitativa de la información y la coherencia con los objetivos del estudio.</p> <p>RA 4: Generar apropiación social del conocimiento e innovación en Terapia Ocupacional teniendo en cuenta los resultados de la investigación, los estándares de publicación científica y las modalidades de presentación académica.</p>

Nota: la Formación en el Centro de Trabajo presenta los referentes que requieren ambientes de práctica, reales o simulados, para facilitar el aprendizaje y el desarrollo de los procesos educativos y formativos, estos referentes no limitan la autonomía de la institución, ni el cumplimiento de la normativa que corresponda; en el diseño curricular estos referentes podrán ampliarse según las características del programa, la institución y los requerimientos propios del sector.

4. PARÁMETROS DE CALIDAD	
4.3. Requisitos de ingreso o acceso	Título de bachiller académico o bachiller técnico, conferido por institución de educación con licencia de funcionamiento y legalmente autorizada para impartir educación media. Se requiere además haber presentado el examen de estado de ingreso a la educación superior realizada por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES o su equivalente en otros países. Si el título de Bachiller se obtuvo en una Institución extranjera legalmente reconocida, el título o el acta de grado deben ser legalizados o apostillados de acuerdo con las normas establecidas por el Ministerio de Relaciones Exteriores de Colombia y el Ministerio de Educación Nacional
4.4. Regulación de la Profesión	<ul style="list-style-type: none"> • Ley 100 de 1993. Por la cual se crea el sistema de seguridad social integral y se dictan otras disposiciones • Ley 949 de 2005 por la cual se dictan normas para el ejercicio de la profesión de terapia ocupacional en Colombia, y se establece el Código de Ética Profesional y el Régimen Disciplinario correspondiente • Ley 1164 de 3 de octubre de 2007, Por la cual se dictan disposiciones en materia del Talento Humano en Salud. • Resolución 429 de 2016 Por medio de la cual se adopta la política nacional de atención integral en salud • Resolución 3030 de 2014, por la cual se definen las especificaciones para el reporte de la información del Registro único Nacional del Talento Humano en Salud (RETHUS).

	<ul style="list-style-type: none"> • Decreto 780 de 2016. Decreto Único Reglamentario del Sector Salud y Protección Social • Para profesionales de Terapia Ocupacional extranjeros, deben contar con la convalidación pertinente del Ministerio de Educación Nacional. • Estar inscrito en el Registro Único de Talento Humano en Salud – RETHUS. • Contar con la Tarjeta Profesional Nacional emitida por el Colegio Colombiano de Terapia Ocupacional (CCTO) • En caso de ejercer en un consultorio, este debe contar con habilitación de la Secretaría de Salud correspondiente
--	---